

SZKOLNY PROGRAM W YCHOWAWCZY
na lata 2013/2014 – 2017/2018

WSTĘP

Pierwszymi i głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i oni mają prawo decydować o procesie wychowawczym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice oraz dyrekcja szkoły są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój młodzieży. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Podejmowane działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym. Mówiąc o wychowaniu mamy na myśli wskazywanie określonych wartości życiowych, wyznaczanie granic w zachowaniu i pomoc w wyzwaniu potencjału uczniów. Pragniemy, żeby uczniowie, którzy kończą nasze gimnazjum byli dobrze wykształceni, lubili się uczyć oraz potrafili dostrzegać to co nowe i wcześniej nie znane. Program Wychowawczy określa ogólne cele i sposób ich realizacji dla całej szkoły.

PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
2. Konwencji Praw Dziecka,
3. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Statut Zespołu szkół Nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
6. Obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami

PROGRAM WYCHOWAWCZY :

- ❖ określa powinności opiekuńczo-wychowawcze szkoły,
- ❖ precyzuje zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- ❖ wspiera kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych potrzeb,

- ❖ rozwija u uczniów postawę sprzyjającą dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość podejmowania inicjatyw, kultura osobista, praca zespołowa, kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, szacunek dla innych kultur i tradycji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji).

CELE WYCHOWAWCZE:

- ❖ kształtowanie postawy dialogu, współpracy
- ❖ kształtowanie rozwoju moralnego i duchowego, rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia
- ❖ poszukiwanie wartości ogólnoludzkich
- ❖ współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
- ❖ kształtowanie rozwoju intelektualnego
- ❖ kształtowanie rozwoju psychicznego i społecznego
- ❖ kształtowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej
- ❖ kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie
- ❖ kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka
- ❖ kształtowanie *posta w patriotycznych i więzi z własnym regionem*

ZADANIA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, SZKOŁY:

- ❖ wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły
- ❖ pracownicy szkoły rozpoznają środowisko ucznia (zagrożenie patologią, sytuację domową i materialną ucznia)
- ❖ nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje wychowawcze
- ❖ każdy pracownik szkoły jest zobowiązany reagować na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pozytywne zachowanie uczniów powinno być promowane
- ❖ wychowawca w oparciu o program wychowawczy szkoły tworzy klasowy plan wychowawczy

- ❖ wychowawca integruje zespół klasowy i dba o wytworzenie właściwej atmosfery w kierowanej przez siebie klasie
 - ❖ wychowawca współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie - koordynuje ich działania wychowawcze
 - ❖ wychowawca czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia mając stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi
 - ❖ wychowawca uczestniczy w wydarzeniach ważnych w życiu klasy np. uroczystości klasowe, wycieczki itp.
 - ❖ wychowawca organizuje zebrania klasowe z rodzicami (angażując ich w życie klasy i szkoły, dzieląc się spostrzeżeniami dotyczącymi ucznia, itp.)
 - ❖ wychowawca współpracuje z rodzicami uczniów by zaradzić pojawiającym się problemom
- + szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami instytucji, takimi jak: policja, sąd rodzinny, sąd dla nieletnich, P.P.P.**

ZADANIA RODZICÓW

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- ❖ znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów w szkole,
- ❖ rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniu rodziców zorganizowanym przez wychowawcę klasowego lub dyrektora szkoły
- ❖ współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów, przeciwdziałaniu patologiom wśród młodzieży,
- ❖ rodzice mają prawo korzystać z pomocy wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- ❖ zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- ❖ stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- ❖ podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.
- ❖ rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzież dokonane przez dzieci w szkole

Formy współpracy z rodzicami:

- ❖ rozmowy indywidualne
- ❖ zebrania ogólne
- ❖ zebrania klasowe
- ❖ uroczystości
- ❖ wycieczki
- ❖ przekazywanie informacji telefonicznie
- ❖ przekazywanie informacji listownie

ZADANIA UCZNIÓW

- ❖ przedstawiciele samorządu uczniowskiego reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie, współorganizują imprezy szkolne
- ❖ każdy uczeń postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie
- ❖ uczeń ma obowiązek stosować się do założeń każdego pracownika szkoły.

CELE GŁÓWNE	CELE POŚREDNIE	ZADANIA WYCHOWAWCZE – CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	UWAGI
I. KSZTAŁTOWANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNI	1. <i>Kształtowanie rozwoju intelektualnego</i>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi poszukiwać prawdy ◆ potrafi poznać swoje uzdolnienia i rozszerzać swoje zainteresowania ◆ potrafi przyswajając wiedzę ◆ potrafi poszukiwać informacji ◆ potrafi wypowiadać się ◆ potrafi przezwyciężać lenistwo myślowe ◆ jest kreatywny ◆ osiąga wyniki na miarę swoich możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze ❖ -pogadanki, dyskusje, ćwiczenia, ankiety, wywiady ❖ - spotkania z ciekawymi ludźmi ❖ zajęcia w kołach zainteresowań ❖ wycieczki regionalne i krajoznawcze ❖ udział w imprezach kulturalnych ❖ udział w konkursach , olimpiadach przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekun kół zainteresowań • nauczyciele przedmiotowi 	realizacja ciągła	
	2. <i>Kształtowanie rozwoju psychicznego i społecznego</i>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi współpracować w grupie ◆ potrafi dostrzegać problemy własne i innych, jest gotowy do poświęceń ◆ ma poczucie własnego bezpieczeństwa, czuje się dowartościowany ◆ umie z pożytkiem dla siebie i innych wykorzystywać czas wolny ◆ doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać ◆ uczestniczy w kulturze regionu, kraju, Europy ◆ potrafi radzić sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wyjazdy integracyjne np. rajd jesienny ❖ udział w imprezach szkolnych i lokalnych np.. sprzątania świata, szkolne konkursy ❖ pomoc pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ❖ warsztaty z asertywności ❖ udział samorządów klasowych i samorządu szkolnego w organizowaniu życia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele przedmiotowi • pedagog szkolny • samorząd uczniowski 	realizacja ciągła	wg. harmonogramu imprez
	3. <i>Kształtowanie rozwoju moralnego i duchowego,</i>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi myśleć wartościująco, doceniać i dbać o piękno w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ pogadanki, dyskusje, odgrywanie ról, analiza materiałów na lekcjach wychowawczych., religii, przedmiotach 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • pedagog 	realizacja ciągła	

	<p>rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi odróżnić zachowania pozytywne i negatywne ◆ jego dział. są autentyczne ◆ zna dorobek kultury regionu i kraju ◆ zna zasady wiary i jest tolerancyjny ◆ kieruje się uczciwością w postępowaniu ◆ podejmuje odpowiedzialne decyzje <p>+jest świadomy swojego działania i zaangażowania w życie szkoły</p>	<p>humanistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ udział w imprezach kulturalnych: spektakle teatralne, koncerty, wystawy ❖ wycieczki krajoznawcze ❖ stosowanie na lekcjach met od aktywizujących ❖ organizowanie konkursów. Przedmiotowych ❖ rozmowy z rodzicami ❖ zebrania z rodzicami 	<p>szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● samorząd szkolny, ● samorząd klasowy 		
	<p>4 .Kształtowanie prawidłowego rozwoju fizycznego</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ jest przekonany o konieczności dbania o zdrowie od najmłodszych lat do starości ◆ jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości ◆ zna zasady higieny i prawidłowego odżywiania ◆ wie o szkodliwym wpływie nałogów na zdrowie (narkotyki, papierosy, alkohol) ◆ dba o swoje zdrowie ◆ podejmuje przemyślane decyzje prozdrowotne 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia tematyczne na lek. wychowawczych, biologii, kulturze fizycznej ❖ realizacja programów profilaktycznych ❖ organizowanie zawodów sportowych ❖ zebrania z rodzicami ❖ rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele. biologii, ● nauczyciele wychowani a fizycznego higienistka ● szkolna 		
	<p>5. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozumie celowość uczenia się ◆ potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę i umiejętności ◆ ma świadomość konieczności dalszego kształcenia, zdobycia zawodu, pracy dla siebie i na rzecz społeczeństwa ◆ ustala własne potrzeby, obowiązki i podejmuje odpowiedzialne decyzje <p>+zna dokumenty szkoły i wie czego dotyczą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie uczniów z celami lekcji, zajęć ❖ nauka w praktyce np. wycieczki do różnych instytucji (poczta, bank...) ❖ wskazanie różnych dróg zaspokajania ambicji intelektualnych, kształcenia ❖ pomoc w wyborze zawodu (orientacja zawodowa) <p>+zapoznanie ucznia z dokumentami szkoły</p>	<p>wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele przedmiotowi ● pedagog ● szkolny 		

<p>II. KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI I W DAŻENIU DO DOBRA (W WYMIARZE INDYWIDUALNYM I SPOŁECZNYM) ORAZ PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZNOŚCI</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi porozumiewać się (komunikacja) ◆ potrafi słuchać ◆ akceptuje siebie i innych ◆ jest tolerancyjny ◆ wykazuje postawy prospołeczne ◆ posiada umiejętności wyrażania szczerzej troski o innych bez osądzania ◆ jest zaangażowany w życie klasy, szkoły ◆ podejmuje działalność opiekuńczą ◆ dba o środowisko naturalne ◆ posiada szacunek dla owoców cudzej pracy, mienia społecznego (w tym szkolnego) ◆ inicjuje działania ◆ jest przygotowany do właściwego odbioru i wykorzystania mediów ◆ potrafi posługiwać się współczesną techniką informacyjną <p>+potrafi prosić o pomoc i wie, że nauczyciel chętnie mu jej udzieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze, religii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego ❖ - ćwiczenia w zakresie komunikacji, umiejętności słuchania, rozwiązywania konfliktów, akceptacji, tolerancji... ❖ przydział zadań i określenie ról dla każdego członka społeczności klasowej ❖ angażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych ❖ aktywny udział w akcji organizowanych przez środowisko lokalne, wspomaganie działań np. z zakresu ochrony środowiska-sprzątanie świata ❖ realizowanie na lekcjach wychowawczych problematyki rodzinnej i klasówek ❖ wspomaganie działań organizacji zajmujących się zwierzętami ❖ uświadamianie uczniom dostępności i otwartości nauczyciela na jego problem klasowe, rodzinne i osobiste. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • samorząd klasowy • samorząd szkolny • pedagog szkolny 	<p>realizacja ciągła</p>	<p>imprezy wg. załączonego harmonogramu</p>
	<p>2. Kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma świadomość, że każdy z kim przebywa ma na niego wpływ (pozytywny lub negatywny) ◆ potrafi odmówić gdy stawiane mu propozycje nie są zgodne z zasadami życia społecznego ◆ jest asertywny ◆ jest zintegrowanym z zespołem 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, religii, spotkania z pedagogiem ❖ organizowanie imprez klasowych, wycieczek, imprez szkolnych i lokalnych ❖ wspomaganie działalności np. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, zbiórki na cmentarzach ❖ organizowanie działań 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • pedagog szkolny • opiekun samorządu szkolnego • samorząd szkolny 	<p>realizacja ciągła</p>	<p>imprezy wg. ustalonego harmonogramu</p>

		<p>klasowym, społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ podejmuje działalności charytatywną, wspomaga fundacje ◆ zna katalog praw, wolności człowieka oraz skutki ich łamania 	<p>opiekuńczych np. nad chorym kolegą, ludźmi potrzebującymi pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ współpraca z domami dziecka oraz PCK (okazjonalna zbiórka zabawek, słodyczy) 			
	<p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wykazuje postawę patriotyczną ◆ szanuje tradycje i uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości państwowych ◆ czci miejsca pamięci narodowej ◆ jest dumny, że jest Polakiem ◆ zna historię własnej rodziny, miejscowości regionu ◆ zna i szanuje tradycję i kulturę własnego i innych narodów ◆ zna i szanuje symbole Państwowe <p>+wykazuje przywiązanie do swojego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ podejmowanie tematyki na lekcjach historii, wos, języka polskiego np. prezentowanie sylwetek osób będących wzorami osobowymi ❖ przygotowanie i udział w uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym ❖ wycieczki ❖ pomoc rodziców w realizacji działań szkoły <p>+organizowanie lekcji, imprez okolicznościowych promujących przywiązanie do regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele historii • nauczyciele wiedzy o społeczeństwie • nauczyciele języka polskiego • wychowawcy 	realizacja ciągła	uroczystości wg. ustalonego harmonogramu
<p>III. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE</p>	<p>1. Promowanie dziedzictwa kultury regionalnej i narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ uczy się samooceny, samokontroli, samodyscypliny ◆ poznaje naszą kulturę ◆ zna historię naszego miasta, legendy, miejsca pamięci narodowej itp. ◆ rozumie potrzebę integracji Polski z Europą 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze ❖ spotkania z przedstawicielami środowiska ❖ konkurs wiedzy o regionie ❖ wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy • samorząd uczniowski • nauczyciele realizujący ścieżki edukacyjne • nauczyciele historii 	realizacja ciągła	uroczystości imprezy wg. harmonogramu

<p>IV. ODKRYWANIE WARTOŚCI W ŻYCIU JEDNOSTKI I SPOŁECZNOŚCI ORAZ DĄŻENIE DO ICH REALIZACJI. PRZYGOTOWANIE DO ROZPOZNAWANIA WARTOŚCI MORALNYCH</p>	<p>1. Poszukiwanie wartości ogólnoludzkich</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ jest wrażliwy na dobro i piękno ◆ stara się być sprawiedliwy ◆ ma poczucie własnej wolności ◆ jest odpowiedzialny i dąży do doskonałości ◆ posiada godność osobistą ◆ dba o zdrowie swoje i innych ◆ poszerza i wykorzystuje posiadaną wiedzę ◆ pracuje dla siebie i na rzecz społeczeństwa ◆ jest tolerancyjny 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych. (w tym spotkania z pedagogiem) w formie np. dyskusji, dramy ❖ realizacja tematyki podczas lekcji języka polskiego, sztuki, wychowania. fizycznego, wiedzy o społeczeństwie, biologii, historii ❖ organizowanie zajęć kół zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • pedagog szkolny • higienistka szkolna • samorząd uczniowski 	<p>realizacja ciągła</p>	
	<p>2. Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi słuchać i stara się zrozumieć poglądy innych ◆ potrafi prowadzić dialog ◆ zna i stosuje zwroty grzecznościowe ◆ postępuje według zasad dobrego wychowania ◆ zna swoje prawa i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tematyczne lekcje wychowawcze ❖ tworzenie przyjaznej uczniowi atmosfery szkoły podczas lekcji, przerw, imprez szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły 	<p>realizacja ciągła</p>	
<p>V. PRZECIWDZIAŁANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU I PATOLOGII WŚRÓD UCZNIÓW</p>	<p>1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym w środowisku szkolnym i poza szkolnym</p>	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi działać w grupie ◆ właściwie widzi związki łączące całą społeczność szkolną, ◆ nawiązuje stosunki koleżeńskie, przyjaźnie ◆ szanuje kolegów, koleżanki ◆ potrafi szukać kompromisów ◆ w sytuacjach zagrożenia potrafi zwrócić się o pomoc do pedagoga ◆ zauważa i potrafi reagować na przemoc i agresję 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje, ćwiczenia w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów tolerancji ❖ tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole ❖ otaczanie szczególną opieką uczniów klas pierwszych (przeciwdziałanie fali) ❖ warsztaty profilaktyczne i przeciwdziałające agresji ❖ systematyczna współpraca 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, pedagog • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski 	<p>realizacja ciągła</p>	

		+czuje się bezpiecznie w szkole	rodzicami, policją i sądem +konsekwentne egzekwowanie zasad ustalonych w WSO			
	2. Zapobieganie wulgaryzmem w szkole i środowisku poza szkolnym	UCZE Ń: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną ◆ reaguje na wulgarne słownictwo ◆ sukcesywnie wzbogaca zasób swojego słownictwa ◆ dostrzega niestosowność posługiwania się wulgaryzmami stara się 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze ❖ lekcje przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka polskiego ❖ stałe zwracanie uwagi na kulturę słowa +konsekwentne stosowanie regulaminu WSO	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, pedagog • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski 	realizacja ciągła	
	3. Zapobieganie spóźnieniom, nieuzasadnionym nieobecnościami oraz wagarom	UCZE Ń: <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma świadomość punktualnego rozpoczynania zajęć ◆ potrafi dostrzec związek między nieuzasadnionymi nieobecnościami a wynikami w nauce ◆ stara się mieć dobrą i bardzo dobrą frekwencję ◆ może opuścić lekcję tylko za wcześniejszym okazaniem zwolnienia rodziców ◆ ma świadomość, że samowolne opuszczanie szkoły jest nieobecnością nieusprawiedliwioną i ma wpływ na ocenę z zachowania ◆ nie ma prawa chodzić na wagar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje ❖ zebrania z rodzicami ❖ indywidualna rozmowa z uczniem i jego rodzicami na temat frekwencji ❖ uwzględnienie nieobecności, spóźnień, wagarów w kryteriach z zachowania ❖ apel szkolny ❖ rozmowa z dyrektorem, pedagogiem, kuratorem sądowym ❖ analiza przypadków przez zespół wychowawczy ❖ wszczęcie postępowania administracyjnego wobec uczniów wagarujących +utrata przywilejów zgodnie z WSO	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, pedagog • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski 	realizacja ciągła	
	4. Przeciwdziałanie szkodliwym nałogom (palenie, alkohol, narkotyki, komputer)	UCZE Ń: <ul style="list-style-type: none"> ◆ zna niebezpieczeństwa wynikające z nałogów ◆ jest asertywny - potrafi odmawiać ◆ stosuje się do zakazu palenia papierosów na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje ❖ lekcje biologii, chemii ❖ warsztaty profilaktyczne ❖ udział w happeningach ❖ współpraca z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, pedagog • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna 	realizacja ciągła	

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ stosuje się do zakazu wnoszenia i spożywania alkoholu, narkotyków na terenie szkoły 	<p>higienistką</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ konkursy <p>+konsekwentne stosowanie WSO +realizacja Programu Profilaktyki Szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samorząd uczniowski 		
	5. Integracja społeczno ści szkolnej	<p>UCZE Ń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma poczucie przynależności do klasy i szkoły ◆ stara się dostrzegać problemy innych ◆ korzysta z doświadczenia innych kolegów, koleżanek całego środowiska ◆ uczy innych kulturalnego zachowania ◆ potrafi prosić o pomoc i udzielić pomocy ◆ właściwie komunikuje swoje potrzeby ◆ ma poczucie solidarności ◆ potrafi prezentować swoje zdanie ◆ szanuje odmienności i prawa innych ludzi ◆ potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe ◆ wykazuje inicjatywę w działaniu <p>+angażuje się życie szkoły i klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wypracowanie tradycji (np. kontynuacja uroczystości pasowania na gimnazjalistę) ❖ organizowanie wspólnych uroczystości ❖ organizowanie wspólnych konkursów, rozgrywek sportowych, dyskotek ❖ wspólne wycieczki, rajdy (np. jesienny rajd gimnazjalistów) ❖ angażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych (m.in. wybór zastępcy przewodniczący. Rady Uczniowskiej spośród uczniów klas pierwszych, wybór reprezentanta ucz. klas,) ❖ angażowanie ucz. w działalność kół pozalekcyjnych ❖ imprezy klasowe i szkolne ❖ zebrania z rodzicami ❖ imprezy szkolne np. festyn 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • samorząd uczniowski • dykcja • opiekunowie kół zainteresowań • nauczyciele • przedmiotowi -wychowawcy klas • pierwszych • pedagog szkolny • 	realizacja ciągła	uroczystości imprezy wg. harmonogramu
VI. WSPÓLPRACA Z ORGANAMI SPOŁECZNYMI SZKOŁY	1. Zacieśnienie współpracy z rodzicami	<p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ czuje się docenianymi partnerami szkoły ◆ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły ◆ pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ◆ wspierają działania szkoły podejmowane dla dobra ucznia ◆ współdziałają w organizowaniu imprez środowiskowych ◆ otwarcie wyrażają opinie na 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacja podczas spotkań indywidualnych, konsultacji, spotkań klasowych z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi ❖ realizacja podczas spotkań indywidualnych i zebrań z dyrektorem ❖ współpraca w ramach rady rodziców, trójek klasowych i rady szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • nauczyciele przedmiotowi • wychowawcy • pedagog 	realizacja ciągła	

		<p>temat szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma poczucie przynależności do klasy i szkoły 				
	<p>2. Wspieranie i umożliwianie działalności samorządu uczniowskiego</p>	<p>UCZNIOWIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ czują się współodpowiedzialni za funkcjonowanie szkoły ◆ uczestniczą w organizowaniu życia szkoły ◆ czują się partnerami w stosunku do nauczycieli ◆ podejmują działania na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacja podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych ❖ działania w ramach samorządu szkolnego ❖ spotkania przedstawicieli samorządu uczniowskiego z opiekunami samorządu i dyrektorem szkoły ❖ demokratyczne wybory do rady uczniowskiej ❖ współudział w organizowaniu imprez szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • opiekunowie rady uczniowskiej • nauczyciele • wychowawcy • pedagog • samorząd szkolny 	realizacja ciągła	
<p>VII. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI</p>	<p>1. Zacieśnienie współpracy z - Radą Dzielnicy - Samorządem Gminnym - Samorządem Powiatowym - Towarzystwem Miłośników Ziemi Wodzisławskiej</p>	<p>UCZNIOWIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ znają zasady funkcjonowania organów samorządowych i instytucji pozaszkolnych ◆ uczestniczą w imprezach i konkursach organizowanych w mieście ◆ są współorganizatorami imprez środowiskowych ◆ utożsamiają się ze swoim miastem ◆ kultywują tradycje lokalne i regionalne 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych, wos-u ❖ Koła zainteresowań ❖ Organizacje szkolne np. PCK, LOP ❖ Imprezy szkolne i środowiskowe ❖ Kontakt indywidualny z różnymi instytucjami i wydziałami np. Wydział Ekologii, Towarzystwem Miłośników Ziemi Wodzisławskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • nauczyciele wos-u • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • opiekunowie kół zainteresowań • samorząd szkolny 		

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Zespół wychowawczy dokonuje ewaluacji programu na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.
2. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na sierpniowej radzie pedagogicznej i zatwierdzone większością głosów obecnych nauczycieli.
3. Stosuje się następujące sposoby ewaluacji:
 - ❖ ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - ❖ badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
 - ❖ wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - ❖ opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane w formie ustnej lub pisemnej

Uchwalony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 44/2012/2013 i uchwałą Rady Rodziców nr X/2012/2013.