

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2017/2018

PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PROGRAM:

- 1.
2. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78, poz. 463 z późn. zmianami)
3. Konwencji Praw Dziecka z 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
4. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2015, poz. 2156 z późn. zmianami)
5. Ustaw Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.(Dz.U. 2017, poz. 1189 z późn. zmianami)
6. Ustawa Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 56)
7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 180, poz. 1493 z późn. Zmianami
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 r., poz. 356)
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. w publicznych szkołach (Dz.U. 2007 Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami))
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach, placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249)

WSTĘP

Pierwszymi i głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i oni mają prawo decydować o procesie wychowawczym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice oraz dyrekcja szkoły są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój młodzieży. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Podejmowane działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze fizycznym, psychicznym (emocjonalnym i poznawczym, społecznym i duchowym). Mówiąc o wychowaniu mamy na myśli wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej , intelektualnej , społecznej i duchowej, które powinno być wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pragniemy, żeby uczniowie, którzy kończą naszą szkołę byli dobrze wykształceni, lubili się uczyć oraz potrafili dostrzegać to co nowe i wcześniej nieznane, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym, dba o wszechstronny rozwój, prowadzi zdrowy tryb życia, jest osobą twórczą, aktywną, tolerancyjną i życzliwą wobec innych oraz ma ugruntowany system wartości (ceni zdrowie, jest patriotą, cechuje go uczciwość, tolerancja , samorealizacja). Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Ma na celu wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidacja czynników ryzyka, inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących. Do czynników ryzyka zalicz się niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ograniczone kompetencje nauczycieli, ograniczone kompetencje rodziców, nieformalne środowisko rówieśnicze inne czynnik tkwiące w otoczeniu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa ogólne cele i sposób ich realizacji dla całej szkoły.

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH

Bezpieczeństwo uczestników

- Respektowanie podmiotowości uczestników.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- Uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
- Uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.
- Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
- Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- Działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- Informacje powinny być rzetelne.
- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Głębokość i czas trwania

- We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

III.CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych
- Wspieranie rozwoju zaspakajania potrzeb własnych
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób i grup podwyższonego ryzyka
- Współpracę ze specjalistami
- Zajęcia socjoterapeutyczne
- Poradnictwo rodzinne

W zakresie profilaktyki trzeciorzędowej obejmuje:

- Korzystanie z pomocy profesjonalistów specjalizujących się w prowadzeniu różnorodnych terapii
- Współpraca z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz szkoły

IV.ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju
- Reagowanie na pojawienie się zagrożenia.
- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
- Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
- Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.
- Ścisła współpraca z rodzicami przy realizacji programu profilaktycznego.

MISJA SZKOŁY:

Pragniemy w atmosferze zaufania, odpowiedzialności i kreatywności wspierać uczniów w drodze do sukcesu

WIZJA SZKOŁY :

Dążymy do tego, by Szkoła Podstawowa Nr 1 była :

- ❖ Bezpieczne
- ❖ Integrujące całą społeczność szkolną.
- ❖ Kształtujące prawidłowy rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy
- ❖ Przygotowujące do życia społecznego, zawodowego, rodzinnego.
- ❖ Skupione wokół wszechstronnego rozwoju dziecka.
- ❖ Postrzegające ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako jego doradcę.
- ❖ Dbające o wysoką jakość kształcenia.
- ❖ Uczące patriotyzmu.
- ❖ Otwarte na potrzeby lokalnej społeczności i współpracujące ze środowiskiem lokalnym zgodnie z zasadą „Myśl globalnie działaj lokalnie”.
- ❖ Przygotowujące uczniów do życia w świecie

WARTOŚCI PRZYJĘTE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

- ❖ koleżeństwo
- ❖ przyjaźń
- ❖ rodzina
- ❖ tolerancja
- ❖ uczciwość
- ❖ zdrowie
- ❖ patriotyzm
- ❖ samorealizacja
- ❖ kreatywność
- ❖ przedsiębiorczość

MODEL ABSOLWENTA :

- ❖ jest tolerancyjny
- ❖ jest życzliwy
- ❖ jest osobą twórczą
- ❖ prowadzi zdrowy styl życia
- ❖ dba o swój wszechstronny rozwój
- ❖ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym
- ❖ rozwija swoje i zainteresowania, uzdolnienia i pasje

PROGRAM WYCHOWAWCZY :

- ❖ określa powinności opiekuńczo-wychowawcze szkoły,
- ❖ precyzuje zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- ❖ wspiera kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych potrzeb,
- ❖ rozwija u uczniów postawę sprzyjającą dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość podejmowania inicjatyw, kultura osobista, praca zespołowa, kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, szacunek dla innych kultur i tradycji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji).

CEL OGÓLNY PROGRAMU

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej (ukształtowanie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia

CELE WYCHOWAWCZE:

- ❖ kształtowanie postawy dialogu, współpracy
- ❖ kształtowanie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i i duchowego w tym zasad moralnych
- ❖ rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia
- ❖ poszukiwanie wartości ogólnoludzkich
- ❖ współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów i rodziców
- ❖ kształtowanie rozwoju intelektualnego
- ❖ kształtowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej
- ❖ kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie

- ❖ kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka
- ❖ kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem
- ❖ kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji
- ❖ wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży

ZADANIA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA:

- ❖ wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły
- ❖ pracownicy szkoły rozpoznają środowisko ucznia (zagrożenie patologią, sytuację domową i materialną ucznia)
- ❖ nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje wychowawcze
- ❖ każdy pracownik szkoły jest zobowiązany reagować na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pozytywne zachowanie uczniów powinno być promowane
- ❖ wychowawca w oparciu o program wychowawczy szkoły tworzy klasowy plan wychowawczy
- ❖ wychowawca integruje zespół klasowy i dba o wytworzenie właściwej atmosfery w kierowanej przez siebie klasie
- ❖ wychowawca współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie - koordynuje ich działania wychowawcze
- ❖ wychowawca czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia mając stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi
- ❖ wychowawca uczestniczy w wydarzeniach ważnych w życiu klasy np. uroczystości klasowe, wycieczki itp.
- ❖ wychowawca organizuje zebrania klasowe z rodzicami (angażując ich w życie klasy i szkoły, dzieląc się spostrzeżeniami dotyczącymi ucznia, itp.)
- ❖ wychowawca współpracuje z rodzicami uczniów by zaradzić pojawiającym się problemom
- ❖ wychowawca dostarcza wychowankowi wzorców zachowania i posiada nienaganną postawę moralną

ZADANIA RODZICÓW

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- ❖ znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- ❖ rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniu rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasowego lub dyrektora szkoły
- ❖ współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów, przeciwdziałaniu patologiom wśród młodzieży,
- ❖ rodzice mają prawo korzystać z pomocy wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- ❖ zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- ❖ stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- ❖ podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

- ❖ rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane przez dzieci w szkole

Formy współpracy z rodzicami:

- ❖ rozmowy indywidualne
- ❖ zebrania ogólne
- ❖ zebrania klasowe
- ❖ uroczystości
- ❖ wycieczki
- ❖ przekazywanie informacji telefonicznie
- ❖ przekazywanie informacji listownie

ZADANIA UCZNIÓW

- ❖ przedstawiciele samorządu uczniowskiego reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie, współorganizują imprezy szkolne
- ❖ każdy uczeń postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie
- ❖ uczeń ma obowiązek stosować się do zaleceń każdego pracownika szkoły.

DIAGNOZA

W diagnozie wzięto pod uwagę: wnioski z ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017 programu wychowawczego oraz programów profilaktyki, obserwacji uczniów, wywiadów z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów, dokumentacji pedagogów, analizy statystyczne (frekwencje, średnie ocen, niepowodzenia edukacyjne, wyniki egzaminacyjne), dyskusje w zespołach zadaniowych (przedmiotowe i wychowawczy).

Z diagnozy wynika, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Wzrosła wiedza uczniów nt. szkodliwych używek, skutków przemocy, uzależnień. Uczniowie umiejętnie radzą sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją i przemocą. Uczniowie w większości sytuacji pozytywnie zachowują się i odnoszą do innych. Uczniowie najczęściej potrafią wyrazić własne myśli i uczucia z poszanowaniem innych. Mają poczucie dobra i zła i przeważnie dokonują właściwych wyborów. Poprzez zapewnienie poczucia bezpieczeństwa system wartości integrację z grupą klasową i szkołą ochronie podlega zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży zapobiegając zaburzeniom.

- Należy kontynuować pracę wychowawczą nastawioną na utrwalanie pozytywnych postaw w wychowaniu uczniów. Jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów.
- Kontynuować dobrą współpracę na linii: rodzic – wychowawca. W dalszym ciągu wychowawcy powinni wnikliwie analizować z rodzicami zachowania uczniów (na podstawie obserwacji klasy i uczniów)
- analizować frekwencję rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę w celu zwiększenia liczby rodziców obecnych na spotkaniach. Zachęcić rodziców do korzystania z różnorodnych spotkań dotyczących wychowania, uzależnień organizowanych na terenie szkoły.
- Zwiększać atrakcyjność prowadzenia zajęć wychowawczych
- Zaznajomić rodziców i uczniów z programem wychowawczym szkoły
- eliminować zachowania ryzykowne (agresja słowna- używanie wulgaryzmów, , wandalizm, zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu),
- istnieje problem nieprawidłowej realizacji obowiązku szkolnego – wagary. Należy zintensyfikować współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego (monitorowanie, bieżące informowanie o nieobecnościach)
- Właściwie organizować zajęcia pozalekcyjne, jako alternatywną formę spędzania czasu
- Zwracać większą uwagę na samoocenę uczniów, uświadamianie im ich mocnych stron i możliwości ich wykorzystania.
- Budować wśród uczniów motywacji do nauki,
- Uczniowie wyrazili zapotrzebowanie na uwzględnienie w działaniach wychowawczych tematów związanych z ich potrzebami, z emocjami
- Rodzice życzyliby sobie, aby na spotkaniach z wychowawcami klas były realizowane tematy związane z tym jak rozmawiać z dziećmi, jak wychowywać bez agresji i przemocy, jakie stosować kary i nagrody w wychowaniu dzieci, znaczącej roli właściwych wzorców wychowania wynoszonych z domu i które mają ogromny wpływ na zachowanie dzieci oraz uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z Internetu.

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA – CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI, ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<p>1.Kształtowanie dojrzałości fizycznej ucznia.</p> <p>2.Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i życie należą do najważniejszych wartości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest sprawny fizycznie, rozwija i doskonali swoją sprawność. • Zna zasady higieny. • Zna zasady prawidłowego odżywiania się. • Dbą o swoje zdrowie i zdrowie innych. • Podejmuje przemyślane decyzje prozdrowotne. • Swoją postawą prezentuje zdrowy styl życia (zdrowie fizyczne, psychiczne). • Zna czynniki, które mają pozytywny i negatywny wpływ na zdrowie. • Uczy się, w jaki sposób należy zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. • Wie do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji trudnej, zagrażającej życiu i zdrowiu. • Pracuje nad pokonywaniem własnych trudności i ograniczeń. • Kształtuje adekwatny obraz własnej osoby. • Ma ugruntowaną postawę wobec życia i zdrowia jako ważnych wartości. • Jest świadomy zmian fizycznych i psychicznych związanych z rozwojem i dojrzewaniem. • Stawia przed sobą adekwatne cele, uwzględniając kryteria 	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych: l. wychowawcza, w – f, informatyka, przyroda, biologia, wos, technika, wdż, religia <u>Odpowiedzialni: nauczyciele</u> • warsztaty specjalistyczne (np. prowadzone przez PPP lub inne) <u>Odpowiedzialni: dyrektor, pedagog, psycholog szkolny.</u> • Pogadanka (zdrowie, higiena, dojrzewanie) <u>Odpowiedzialni: wychowawcy, pielęgniarka szkolna</u> • Profilaktyka stomatologiczna <u>Odpowiedzialna: pielęgniarka szkolna</u> • Pomoc psychologiczno – pedagogiczna <u>Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawca, specjaliści</u> • Współpraca z SU, Radą Rodziców <u>Odpowiedzialni: dyrektor, opiekunowie.</u> • Zapewnienie zdrowego asortymentu w sklepiu szkolnym <u>Odpowiedzialny: dyrektor szkoły</u> • Udział w projektach: „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole” <u>Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawca</u> • Udział społeczności szkolnej w obchodach „Dnia Ziemi”. <u>Odpowiedzialni: nauczyciele przyrody, biologii, wychowawca</u> • WSPÓLPRACA Z 	<ul style="list-style-type: none"> • Według planu pracy • Cały rok szkolny • Po uzgodnieniu terminów • Cały rok • Systematycznie, cały rok • Systematycznie, cały rok • Cały rok • Cały rok • Cały rok • Cały rok

- ważności, pilności.
- Stara się podejmować decyzje **odpowiedzialnie**.
 - Staje się osobą coraz bardziej samodzielną, **kreatywną**.
 - Wie jak należy korzystać z technologii informacyjnej, aby chronić zdrowie fizyczne i psychiczne.
 - Troszczy się o własny rozwój fizyczny i psychiczny.
 - Jest współodpowiedzialny za środowisko.
 - Troszczy się o estetykę klasy i szkoły.
 - Coraz lepiej potrafi poradzić sobie w **sytuacji stresującej**.
 - Potrafi zachować się **asertywnie** w kwestii ochrony zdrowia.

RODZICAMI:

- wzajemne informowanie o zdrowiu, rozwoju i postępach dziecka,
Odpowiedzialny: rodzice wychowawca, specjalista.
- współpraca w sprawie IPET,
Odpowiedzialny: wychowawca, nauczyciel wspomagający, zespół.
- współpraca w sprawie wskazań PPP, medycznych, innych
Odpowiedzialny: wychowawca.
- wygłaszanie pogadank
Odpowiedzialny: wychowawca
- prelekcje, warsztaty, szkolenia
Odpowiedzialny: dyrektor, wychowawca
- udział rodziców w diagnozowaniu problemów (wywiad, ankieta, rozmowa)
Odpowiedzialni: dyrektor, specjaliści, wychowawca
- udział rodziców w tworzeniu programu profilaktyczno – wychowawczego (wywiad, rozmowa, ankieta, ewaluacja)
Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele
- **NAUCZYCIELE:**
 - udział w warsztatach, konferencjach, kursach, studiach służących doskonaleniu warsztatu pracy, zdobyciu nowych kwalifikacji,
Odpowiedzialni: nauczyciele
 - wzajemna współpraca w sprawach rozwoju uczniów
Odpowiedzialni: nauczyciele

- Kwiecień
- Konsultacje (1 raz w miesiącu, zebrania, specjaliści – 1 raz w tygodniu, inne terminy)
- 2 razy w roku oraz według potrzeb
- Po wpłynięciu opinii, diagnozy medycznej
- W czasie zebrań z rodzicami
- Listopad, kwiecień
- , na bieżąco,
- ewaluacja – kwiecień
- Wrzesień 2017

				<ul style="list-style-type: none"> Cały rok
				<ul style="list-style-type: none"> Cały rok
II. RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> Kształtowanie rozwoju psychicznego. Kształtowanie rozwoju społecznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje własne emocje. Radzi sobie z emocjami. Radzi sobie ze stresem. Potrafi porozumiewać się (komunikować). Potrafi sluchać. Potrafi wypowiadać się, prowadzić dialog. Potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji konfliktu. Potrafi zwrócić się po pomoc. Potrafi podejmować decyzje. Potrafi poszukiwać informacji. Rozumie celowość uczenia się. Akceptuje siebie i innych. Jest tolerancyjny. Jest odpowiedzialny za swoje czyny. Przestrzega obowiązujących norm, zasad, umów, 	<ul style="list-style-type: none"> W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych z: l. wychowawcza, w – f, wos, j. polski, informatyka, wdż i pozostałe przedmioty <u>Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawca</u> Ocenianie kształtujące <u>Odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów edukacyjnych</u> Warsztaty specjalistyczne <u>Odpowiedzialny: dyrektor, specjaliści, wychowawca</u> Aktywność na terenie klasy, szkoły, środowiska w ramach SU, grupy sportowej, koła zainteresowań, LOP <u>Odpowiedzialni: wychowawca, opiekun SU, organizacji, trener</u> Aktywność w ramach wolontariatu: - udział w akcjach charytatywnych – WOŚP, zbiórki na rzecz osób potrzebujących, zbiórki dla zwierząt ze schroniska, 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok Cały rok Cały rok, na bieżąco Po uzgodnieniu terminu Cały rok oraz według kalendarza imprez

kontraktów.

- Wywiązuje się ze swoich obowiązków.
- **Identyfikuje się** z grupą społeczną (rodzina, klasa, szkoła, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród).
- Potrafi **współpracować w grupie**, ma świadomość pełnionych ról społecznych, jest **aktywny, kreatywny**.
- Potrafi uczestniczyć w zdrowej rywalizacji sportowej.
- Potrafi dostrzegać problemy własne i innych, niesie pomoc **(jest empatyczny)**.
- Rozpoznaje własne **potrzeby** i potrafi wyrazić je **asertywnie**
- Przestrzega zasad **kultury osobistej**.
- Cechuje go **krytycyzm** w ocenie postępowania.
- Zna podstawowe **prawa i obowiązki** wynikające z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju.
- Cechuje go postawa **szacunku do ludzi**.
- Poszukuje **wzorów i autorytetów w życiu**.
- Docenia **wartość rodziny w życiu**.
- Odczuwa **potrzebę rozwoju** jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

współpraca z fundacją „Wspólnota dobrej woli” – kwesta.

Odpowiedzialni: nauczyciele zajmujący się akcją

- Zapoznanie ze **Statutem** szkoły (w tym regulaminy oceniania), , Konwencją Praw Dziecka, **prawa i obowiązki ucznia**
Odpowiedzialny: wychowawca klasy
- **Integracja klasy (zapobieganie izolacji):**
 - rajd klasowy, warsztaty integracyjne
 - wycieczki, imprezy klasowe, rekreacjaOdpowiedzialni: wychowawcy, trenerzy, specjaliści, pozostali nauczyciele
- Zabezpieczenie Internetu przed szkodliwymi treściami
Odpowiedzialny: nauczyciel informatyki
- **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI w sprawach związanych z rozwojem psychicznym i społecznym dziecka:**
 - informowanie,
 - psychoedukacja,
 - konsultacje,
 - pogadanki,
 - korzystanie ze wsparcia instytucji i specjalistów,
 - **mediacje**
- **NAUCZYCIELE: Doskonalenie umiejętności społecznych poprzez:**
 - szkolenia,
 - warsztaty,
 - fachowa literatura

- Cały rok

- Początek roku szkolnego

- Wrzesień- październik
- Cały rok, według kalendarza imprez

- Październik

- Początek roku szkolnego

- Cały rok, na bieżąco

				<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok
III. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	1. Kształtowanie rozwoju duchowego ucznia – systemu wartości, norm i wzorów zachowań.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie godności osobistej • Potrafi kulturalnie komunikować się z otoczeniem • Potrafi ocenić postępowanie własne oraz innych osób w odniesieniu do wartości: godności, honoru, koleżeństwa, przyjaźni, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, wartości zdrowia • Postępuje etycznie podczas korzystania z komputera • Odróżnia dobro od zła • Jest prawdomówny i uczciwy • Rozwija swoje zainteresowania i pasje • Zna dorobek kultury regionu i kraju • Zna zasady wiary i jest tolerancyjny • Potrafi gospodarować czasem wolnym • Cechuje go rozwój osobisty, stara się być coraz lepszym, ma świadomość konieczności dalszego kształcenia, zdobycia zawodu, pracy dla siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych z: l. wychowawcza, j. polski, historia, muzyka, plastyka, wos, przyroda, geografia, informatyka, wdz <u>Odpowiedzialni: nauczyciele</u> • Orientacja zawodowa - poradnictwo, rozmowy, udział w dniach otwartych, spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, warsztaty, wycieczki, pomoc informacyjna o szkołach i zawodach, kierowanie do PPP <u>Odpowiedzialni: wychowawca, specjaliści</u> • Udział w spektaklach, koncertach, imprezach sportowych <u>Odpowiedzialni: dyrektor wychowawca, nauczyciele</u> • Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia (treningach sportowych, kółkach zainteresowań) <u>Odpowiedzialni: trenerzy, opiekunowie prowadzący kółko</u> • Udział w akademiach i obchodach ważnych rocznic narodowych <u>Odpowiedzialni: wychowawca, nauczyciele wyznaczeni według kalendarz imprez i uroczystości klasowych</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Cały rok • Cały rok • W czasie lekcji wychowawczych • Po uzgodnieniu terminu z PPP • Zgodnie z harmonogramem imprez • Według planu, systematycznie

- oraz społeczeństwa
- Potrafi uczestniczyć w dorobku kultury polskiej, zna dorobek, tradycje, obyczaje, **twórców kultury** polskiej.
 - Odczuwa pozytywne więzi emocjonalne z najbliższym otoczeniem, ojczyznę i światem
 - Cechuje go **patriotyzm**:
 - zna historię rodziny, miasta, ważne wydarzenia z historii Polski
 - szanuje symbole narodowe
 - zna ważne rocznice narodowe oraz miejsca pamięci
 - zna **bohaterów narodowych**
 - ma poczucie **tożsamości narodowej**

- Udział w imprezach klasowych i szkolnych
Odpowiedzialni: wychowawca, SU, opiekun SU
- Aktywność biblioteki szkolnej (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne i inne formy działania)
Odpowiedzialni: nauczyciele bibliotekarze

WSÓLPRACA Z RODZICAMI:

- dotyczy wyboru kariery zawodowej dziecka, poradnictwa,
- zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne,
- zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości
- współdecydowanie, w sprawach wycieczek, imprez kulturalnych, sportowych, działalności charytatywnej, zakupu pomocy dydaktycznych, wyposażenia i dekoracji klasy, szkoły,
- wyróżnienie rodziców w formie nadania tytułu „Przyjaciela szkoły” oraz listu gratulacyjnego.

Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawca

NAUCZYCIELE:

Współpracują ze sobą oraz rodzicami w planowaniu oraz realizacji zadań dotyczących obszaru KULTURA w procesie wychowania.

- Według kalendarza imprez
- Według kalendarza imprez
- Cały rok , zgodnie z harmonogramem
- Cały rok, po uzgodnieniu terminu
- Cały rok według potrzeb
- Koniec roku szkolnego (wyróżnienia)

				<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, • Zebrania z rodzicami
<p>IV. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy 2. Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i innym zchowaniom ryzykownym 3. Ochrona życia i zdrowia 4. Zapobieganie izolacji i osamotnieniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna i przestrzega praw i obowiązków, • Stosuje przepisy BHP • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • Wyraża własne zdanie nie raniąc innych, również w Internecie • Podczas konfliktu prowadzi rozmowę, negocjacje, mediacje • Zna podstawy prawa z zakresu dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich • Posiada wiedzę o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, skutków zdrowotnych i prawnych • Zna sygnały ostrzegawcze o zagrożeniach i potrafi odpowiednio zachować się • Prezentuje postawę szacunku wobec siebie oraz wszystkich istot żywych • Uczęszcza do szkoły systematycznie • Jest zintegrowany z grupą (klasa, szkoła, drużyna sportowa) • Aktywnie włącza się w życie klasy ,szkoły, społeczności lokalnej • Korzysta z pomocy i wsparcia w sytuacji trudnej 	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych z: l. wychowawcza, w – f, informatyka, wos, technika, wdż, zajęcia sportowe, inne przedmioty <u>Odpowiedzialni: wychowawca, nauczyciele</u> • Pogadanki o bezpieczeństwie w sieci <u>Odpowiedzialni: wychowawca, nauczyciel informatyki</u> • Spotkanie z policjantem (bezpieczeństwo na drodze, odpowiedzialność prawna nieletnich, zachowania ryzykowne) <u>Odpowiedzialni: dyrektor, specjaliści, wychowawca</u> • Warsztaty profilaktyczne <u>Odpowiedzialni: dyrektor, specjaliści, wychowawca</u> • Pogadanki <u>Odpowiedzialni: wychowawca, specjaliści</u> • Pomoc w nauce: zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńską, pomoc specjalistów, kierowanie do PPP, objęcie opieką świetlicy szkolnej <u>Odpowiedzialni: wychowawca, specjaliści, nauczyciele z poszczególnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej</u> • Kontrola frekwencji <u>Odpowiedzialny: wychowawca klasy</u> • Działania służące integracji klasy <u>Odpowiedzialny: wychowawca</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, na bieżąco • Podczas pierwszych zajęć przy komputerze Wg.potrzeb • Po uzgodnieniu terminów z placówką • Odpowiednio do potrzeb • Od początku roku szkolnego, cały rok, na bieżąco

- Udział w apelach porządkowych
Odpowiedzialny: dyrektor szkoły

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI:

- współdecydowanie o podejmowanych działaniach profilaktycznych,
- decydowanie o objęciu ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz logopedyczną,
- udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem,
- szkolenia profilaktyczne,
- wygłaszanie pogadanek.

Odpowiedzialni: dyrektor, specjaliści, wychowawca, nauczyciele

NAUCZYCIELE

Uczestniczą w szkoleniach, warsztatach metodycznych, szkoleniach podnoszących kompetencje z zakresu umiejętności wychowawczych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych

- Na bieżąco, zgodnie z procedurą
- Według kalendarza imprez oraz odpowiednio do potrzeb
- W ciągu roku szkolnego
- Początek roku szkolnego
- Na bieżąco, w ciągu roku
- Konsultacje
- Zebrania rodziców

- Na bieżąco w ciągu roku

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Zespół wychowawczy dokonuje ewaluacji programu na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.
2. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na sierpniowe radzie pedagogicznej i zatwierdzone większością głosów obecnych nauczycieli.
3. Stosuje się następujące sposoby ewaluacji:
 - ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
 - wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane w formie ustnej lub pisemnej

