

Kiedy bierzemy ludzi takimi, jakimi są, robimy ich gorszymi,
kiedy traktujemy ich tak jakby byli tym, czym być powinni
doprowadzamy ich do tego, co zdolni są osiągnąć.

PROGRAM PROFILAKTYKI W GIMNAZJUM NR 1 W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM
NA LATA 2013/2014 - 2017/2018

I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r (Dz. Ust. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 1995r
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 31 stycznia 2002 r. (Dz. Ust. nr 10 poz. 96)
- Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z dnia 19 lipca 2002 r. (Dz. Ust. nr 121 poz. 1037)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. 2012 r., poz. 977 z późn. zmianami)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach (Dz.U. 2007 Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 180, poz. 1493 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach, placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249)
-

II.ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Bezpieczeństwo uczestników

- Respektowanie podmiotowości uczestników.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- Uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
- Uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.
- Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
- Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- Działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- Informacje powinny być rzetelne.
- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Głębokość i czas trwania

- We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym).
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

III.CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych
- Wspieranie rozwoju zaspakajania potrzeb własnych
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób i grup podwyższonego ryzyka
- Współpracę ze specjalistami
- Zajęcia socjoterapeutyczne
- Poradnictwo rodzinne

IV.ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju
- Reagowanie na pojawienie się zagrożenia.
- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
- Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
- Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.
- Ścisła współpraca z rodzicami przy realizacji programu profilaktycznego.

V. DIAGNOZA

Podczas tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki wzięte zostały pod uwagę problemy związane z okresem dojrzewania jako fazy rozwoju, które sprzyjającej wyzwalaniu się niepokojących zachowań takich jak:

- niedojrzałość emocjonalna i psychoseksualna, związana z dużymi wahaniami nastroju, podatnością na załamania, trudnościami identyfikacji psychoseksualnej, frustracjami wynikającymi z podejmowania ról mężczyzny i kobiety;
- nastawienie narcystyczne, manifestujące się skoncentrowaniem na własnych stanach i przeżyciach i doświadczanie frustrującej rozbieżności między własnym obrazem siebie a percepcją przez otoczenie;
- słaby system kontroli wewnętrznej, który współwystępuje z negatywną i buntowniczą opozycją wobec kontroli zewnętrznej i powoduje podejmowanie działań nieprzemyślanych, ryzykownych i niebezpiecznych;
- wygórowane wymagania i oczekiwanie natychmiastowego zaspokojenia własnych potrzeb, co wynika zazwyczaj z wadliwie realizowanego przez rodziców procesu wychowawczego;
- destrukcyjna rozbieżność pomiędzy ambicjami, celami i oczekiwaniami, a możliwościami i realnymi osiągnięciami;
- często ubogie i powierzchowne zainteresowania;
- nieumiejętność kontaktowania się ze światem i bierność w kontaktach interpersonalnych;
- uległość i słaba potrzeba dominacji z jednoczesną postawą ukrywania swojej słabości pod pozorem agresji, pozy;
- duże napięcie wewnętrzne, niepokój, niska tolerancja na frustracje i współwystępujące z tym mechanizmy obronne;
- silna potrzeba poznawcza, manifestująca się podejmowaniem działań w celu zdobywania coraz to nowych wrażeń, kierowaniem się ciekawością, szybką zmianą obiektów zainteresowań;
- dążenie do zaspokajania potrzeby przynależności i doznawania zainteresowania otoczenia.

W okresie realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki ewaluacji systematycznie poddawano poszczególne obszary działań profilaktycznych za pomocą następujących metod diagnostycznych:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- obserwacja zachowania ucznia,
- analiza dokumentacji wychowawców klas, pedagoga, psychologa,
- dyskusja w zespołach szkolnych

Wnioski z przeprowadzonych badań były następujące cała społeczność szkolna uważa nasze gimnazjum za szkołę bezpieczną w której panuje dobra atmosfera. Najważniejszym czynnikiem decydującym o bezpieczeństwie zdaniem uczniów są dorośli pracujący w szkole. Ich obecność, reakcja, rozmowy i interwencje. Bezpieczeństwo i opieka nad uczniami to również sprawa najważniejsza dla rodziców.

W naszej szkole należy zwrócić uwagę na problem agresji i przemocy, który przejawia się głównie poprzez agresję słowną i fizyczną. Uczniowie zwracają uwagę na dokuczanie ze strony kolegów i prowokowanie do bójek.

Niepokoić może fakt, że uczniowie częściej sięgają po alkohol niż po papierosy, dlatego temat uzależnień jest nieodzownym obszarem prowadzenia dalszych działań profilaktycznych w gimnazjum. Dostęp do narkotyków na terenie miasta za łatwy uznaje 25% badanych uczniów, co może mieć w przyszłości przełożenie na eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.

Wśród problemów uczniowskich można znaleźć następujące: zdrowotne, związane z uzależnieniem od komputera związane z odżywianiem się, dotyczące rozpadu rodziny. Problemy rodzinne to przede wszystkim zdrowie 9,7% i finanse- 6,2% jak również coraz większa ilość rodziców wyjeżdżających w celach zarobkowych zagranicę co wpływa w jakimś stopniu na rozpad rodzin.

Obszarem działalności szkoły ważny dla rodziców i uczniów jest rozwój zdolności, umiejętności i zainteresowań. Uczniowie chcą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach dodatkowych. Pragną także uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych podczas zajęć wyrównawczych w szczególności z przedmiotów ścisłych. Świadczy to o Tm, że uczniowie stawiają na swój rozwój, mają motywację do pokonywania trudności i potrafią planować swój czas wolny. Przykładem takim jest także w gimnazjum znaczna grupa uczniów, którzy chcą aktywnie spędzać czas wolny uprawiając różną dyscypliny sportowe.

Główne cele, które szkoła postawiła sobie w pracy wychowawczej a odnoszące się do profilaktyki to:

- zintegrowanie całej społeczności szkolnej
- stworzenie szkoły bezpiecznej wolnej od przemocy
- organizowanie wszelkiego rodzaju form pomocy i opieki dla uczniów, którzy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebowaliby pomocy i wsparcia;
- organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych
- powiązanie szkoły z rodziną i społecznością lokalną..
- promowanie zdrowego stylu życia tzn. wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje dla poprawy własnego zdrowia

Cele które postawiła przed sobą szkoła pozwoliły na zaplanowanie działania o charakterze profilaktycznym , które są wkomponowane w całość pracy dydaktyczno- wychowawczej szkoły poprzez realizację treści programowych różnymi metodami i formami.

W realizacji programu profilaktycznego przewidziane są następujące działania:

- diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia
- profilaktyka uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, komputera, jedzenia
- zapobieganie drugoroczności i kształtowanie motywacji do nauki
- integrowanie uczniów w zespole klasowym, szkolnym
- zapobieganie absencji
- zapobieganie agresji i przemocy
- dbanie o własny rozwój fizyczny i psychiczny
- dbania o środowisko naturalne
- proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i zaburzeń w zachowaniu się uczniów,
- udzielanie porad, pomocy i kierowanie na różne formy terapii
- udzielanie porad rodzicom i nauczycielom w zakresie wychowania dzieci,
- współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny(PPP,PCPR,OPS itp.)
- współpraca z pracownikami policji, z sądem rodzinnym i do spraw nieletnich.
- zdobywanie dodatkowych umiejętności wychowawczych przez pracowników pedagogicznych szkoły

VI.SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

LP	PROBLEM	ZADANIA SPOSÓBY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI	SPOSÓBY KONTROLI
1.	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami celem uzyskania pełnej diagnozy ➤ współpraca z instytucjami: PPP, Por. Uzależnień, Sanepidem, OPS, Sądem, Policją ➤ udzielanie informacji rodzicom i uczniom dotyczących instytucji diagnozujących ucznia np. PPP, Poradnia Zdrowia Psychicznego ➤ prowadzenie badań diagnozujących sytuację rodzinną szkolną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli ➤ analiza frekwencji i postępów edukacyjnych uczniów ➤ doskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach , szkoleniach itp. ➤ pedagogizacja rodziców i zacieśnienie współpracy z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety • wywiady, • prelekcje • pogadanki • warsztaty • rozmowy, • analiza wytworów • informacje na gazetkach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele, ❖ wychowawcy ❖ pedagog szkolny, ❖ higienistka ❖ pracownicy instytucji pracujących nad diagnozą np. PPP 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zna siebie, swoje potrzeby i sfery nad którymi trzeba popracować ❖ wie jakie s jego mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia itp ❖ korzysta wraz z rodzicami z wsparcia instytucji profesjonalnych <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ilość opinii z PPP lub poradni specjalistycznych ❖ ilość rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami ❖ wyniki ankiet ❖ notatki z rozmów ❖ tematyka lekcji wychowawczych
2.	Proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie kół przedmiotowych kół zainteresowań na terenie szkoły ➤ informowanie o imprezach kulturalnych na terenie miasta, powiatu itd ➤ prowadzenie lekcji wychowawczych na temat czasu wolnego (np. korzystania z tv itp.) ➤ ukształtowania postaw prospołecznych - pomoc wolontariuszy w akcjach charytatywnych ➤ rozwinięcie umiejętności poprawnego i twórczego wykorzystania czasu wolnego ➤ wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych ➤ pomoc w organizacji i planowaniu czasu wolnego ➤ doskonalenie kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy • ankiety • afisze o imprezach • informacje o działalności kół przedmiotowych i kół zainteresowań • imprezy sportowo-rekreacyjne np. zawody, wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ pedagog ❖ nauczyciele ❖ bibliotekarz ❖ pracownik świetlicy ❖ pracownicy PPP 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ potrafi zorganizować sobie czas wolny ❖ ma szerokie zainteresowania i rozwija je ❖ wie jaka jest oferta kulturalna w mieście ❖ duża liczba uczniów bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych , zawodach sportowych itp. ❖ mniej czasu spędza przed telewizorem i komputerem, wybierając aktywne formy spędzania czasu wolnego <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapisy tematyki w dokumentacji szkolnej ❖ liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych ❖ Ilość uczniów biorących udział w zawodach, konkursach, olimpiadach przedmiotowych ❖ liczba uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie

		<p>nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach, szkoleniach itp.</p> <p>➤ pedagogizacja rodziców</p>					
3.	Integrowanie uczniów w zespole klasowym, szkolnym	<p>➤ zajęcia integracyjne na lekcjach wychowawczych</p> <p>➤ organizowanie „świąt klasowych”</p> <p>➤ pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych i klasowych np. festyny, WOŚP itp.</p> <p>➤ wyjazdy integracyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> o rajd klas pierwszych, o wycieczki szkolne, o wyjścia do teatru, kina itp <p>➤ doskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach, szkoleniach itp.</p> <p>➤ pedagogizacja rodziców i zachęcanie do współpracy i angażowania się w działania szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gry i ćwiczenia integracyjne • rozmowy • drama • wspólne działanie 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ pedagog ❖ samorząd klasowy ❖ rodzice ❖ samorząd szkolny 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ potrafi współdziałać w grupie ❖ pomaga kolegom i koleżankom ❖ posiada umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji- w tym empatii ❖ umie budować dobre relacje z rówieśnikami ❖ wyraża szacunek dla drugiego człowieka i jest tolerancyjny ❖ posiada umiejętności sprzyjające integracji grupy- komunikowanie się i wspólne rozwiązywanie problemów ❖ chętnie i aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych ❖ poprawnie adoptują się i dostosują się do klasy ❖ chętnie i aktywnie uczestniczą w imprezach klasowych, szkolnych <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych ❖ zaangażowanie rodziców w życie szkoły ❖ zwiększenie współpracy z nauczycielami <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych ❖ zwiększenie współpracy z rodzicami 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ anieta nt. poczucia integracji ucznia z zespołem klasowym ❖ badania socjometryczne ❖ tematyka zajęć w dokumentacji szkolnej ❖
4.	Zapobiegania drugoroczności	<p>➤ wytypowanie uczniów mających trudności dydaktyczne, wymagających pomocy oraz wsparcia i otoczenie ich opieką np. pomoc koleżeńska, opieką świetlicy szkolnej</p> <p>➤ korzystanie z różnorodnych metod i technik uczenia się przez nauczycieli i uczniów</p> <p>➤ motywowanie do nauki i rozwijanie kreatywności</p> <p>➤ prowadzenie przez pedagoga, nauczycieli zajęć np., korekcyjno-kompensacyjnych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje, • ankiety, • rozmowa • warsztaty • wywiady • dyskusje 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ pedagog ❖ pracownicy świetlicy ❖ higienistka szkolna ❖ rodzice ❖ 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zna osoby i instytucje do których może zwrócić się o pomoc ❖ zna swoje mocne strony ❖ zna i stosuje różnorodne metody i techniki uczenia się ❖ korzysta z zajęć dodatkowych ❖ ma lepsze wyników w nauce coraz więcej rodziców współpracuje ze szkołą <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych i współpracy między rodzicami a nauczycielami 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapisy tematyki zajęć w dokumentacji szkolnej ❖ ilość uczniów korzystających z różnego rodzaju zajęć dodatkowych ❖ liczba uczniów powtarzających klasę ❖

		wyrównawczych, rozwijających zainteresowania ➤ konsultacje dla rodziców ➤ pedagogizacja rodziców	prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym, dydaktyczno-wyrównawczym		Pedagodzy (nauczyciele, pedagog) ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych i współpracy między rodzicami a nauczycielami		
5.	Pozostawianie uczniów bez opieki osoby dorosłej	➤ pomoc i wzmacniać uczniom mającym kłopoty z adaptacją w nowej sytuacji życiowej ➤ uświadamiać rodziców o konsekwencjach braku kontaktu z dzieckiem. ➤ prowadzić stały monitoring o skali eurosieroctwa w szkole ➤ doskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach , szkoleniach itp.	• wywiad • ankieta • rozmowa	❖ pedagog, ❖ wychowawcy	<u>Uczeń:</u> ❖ wie do kogo może zwrócić się o pomoc ❖ potrafi radzić sobie z emocjami <u>Rodzic:</u> ❖ -zna skutki rozłąki jakie niesie za sobą wyjazd <u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych i współpracy między rodzicami a nauczycielami	cały rok	❖ ilość rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami ❖
6.	Zapobieganie absencji	➤ zapoznanie uczniów i rodziców z treściami dokumentach szkolnych dotyczącymi praw i obowiązków uczniów ➤ prelekcje nt. przestępczości nieletnich i konsekwencji popełnianych czynów karalnych w tym nie realizowania obowiązku szkolnego ➤ rozmowy prowadzone z uczniami wagarującymi przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrektora ➤ pomoc pedagoga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: - wstępna diagnoza niechęci do szkoły ucznia wagarującego ➤ systematyczne monitorowanie absencji uczniów w szkole przez wychowawców i pedagoga ➤ usprawiedliwia nieobecność dziecka w szkole przez rodzica ➤ rozszerzanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie ich do pracy pozalekcyjnej w celu rozwoju osobistego i artystycznego ➤ zacieśnienie współpracy z rodzicami , ujednoczenia oddziaływań wychowawczych zwłaszcza w walce z absencjami uczniów ➤ nauczyciele rzetelnie,	• prelekcje, • ankiety, • rozmowa • warsztaty • wywiady	❖ wychowawcy ❖ pedagog ❖ pracownicy świetlicy ❖ rodzice ❖ nauczyciele	<u>Uczeń:</u> ❖ zna osoby i instytucje do których może zwrócić się o pomoc ❖ ma wysoką frekwencję ❖ zmniejsza się liczba uczniów opuszczających zajęcia szkolne <u>Rodzice:</u> ❖ rozumieją celu i potrzeby spełniania obowiązku szkolnego ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych poprzez pedagogizację ❖ znajomość procedury usprawiedliwiania nieobecności ucznia ❖ rodzice i nauczyciele często kontaktują się ze sobą w sprawie dzieci. ❖ nauczyciele i rodzice przestrzegają ustalonych zasad współpracy w zakresie frekwencji <u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych ❖ wspólnie z rodzicami podejmują działania zapobiegające absencji ❖ nauczyciele i rodzice przestrzegają ustalonych zasad współpracy w zakresie frekwencji	cały rok	❖ arkusz diagnostyczne-nieobecności ❖ zapisy kontaktów z rodzicami w dokumentacji szkolnej ❖ ilość wystanych upomnień i tytułów wykonawczych ❖ tematyka zajęć wychowawczych ❖ zapisy z wywiadówek ❖

		systematycznie terminowo dokumentują nieobecności uczniów					
7.	Ograniczyć zjawisko agresji i przemocy w środowisku uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdiagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole. ➤ przeprowadzić badania wśród uczniów na temat przejawów agresji. ➤ Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy i sposobami ochrony przed nią ➤ organizować spotkania uczniów z przedstawicielami komendy policji, kuratorami sądowymi itp ➤ eliminowanie wulgaryzmów i agresji słownej ➤ oddziaływanie własnym przykładem ➤ lekcje wychowawczych dotyczące wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowania postawy asertywnej, umiejętności panowania nad emocjami i radzenia sobie ze stresem ➤ nauczanie dzieci dostrzegania, reagowania i nie być obojętnym na krzywdy innych; ➤ Informowanie rodziców o przejawach agresji u ich dzieci ➤ pedagogizacja rodziców ➤ poznanie sposobów rozwiązywania sporów bez przemocy, ➤ nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, komunikowania się z drugim człowiekiem, ➤ kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości ➤ zwiększenie aktywności nauczycieli w dostrzeganiu i reagowaniu na zachowania agresywne uczniów ➤ doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się ➤ kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy ➤ doskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach, szkoleniach itp. ➤ pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • wywiad • ankieta • rozmowa • monitoring • drama • burza mózgów • pogadanka • warsztat • rozmowa • zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy, ❖ pedagog, ❖ dyrektor ❖ , koordynator bezpieczeństwa ❖ rodzice ❖ wszyscy pracownicy szkoły – administracja i obsługa ❖ 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ jest odpowiedzialny za swoje słowa i postępowanie ❖ wie, czym jest agresja i potrafi wyrazić siebie bez agresji, ❖ zna rodzaje agresji i przykłady zachowań agresywnych, ❖ potrafi panować nad negatywnymi emocjami, ❖ zna pojęcie przemocy i przykłady zachowań ❖ zna istotę metod asertywnych i umie zastosować je w życiu codziennym ❖ przestrzega dyscypliny szkolnej. ❖ rozwiązuje konflikty w sposób nieagresywny ❖ zmniejszy się wskaźnik występowania agresji w szkole. ❖ wie co to jest cyberprzemoc i jak sobie z nią radzić ❖ zna instytucje, do których można się zwrócić o pomoc <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapisy tematyki zajęć w dokumentacji szkolnej ❖ ilość rozmów przeprowadzonych z uczniami ❖ ilość rozmów z rodzicami ❖

8.	Prowadzenie profilaktyki uzależnień- alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne, komputerów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnoza skali zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów. • prelekcje, • ➤ prowadzenie programów profilaktycznych w klasach • pogadanki • ➤ udział w spektaklach, koncertach, wystawach dotyczących uzależnień • dramy, • ➤ organizowanie konkursów poświęconych przeciwdziałaniu uzależnieniom • arkiety, • ➤ dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu. • rozmowy • ➤ uświadomienie odpowiedzialności prawnej za posiadanie, handel i zażywanie narkotyków • wywiady • ➤ zajęcia dotyczące uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji • wykład • ➤ rozwijanie umiejętności interpersonalnych, , doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia nie i nie poddawania się presji grupy, kształtowanie odporności na manipulację • pokaz • ➤ wskazywanie sposobów radzenia sobie z problemami – np. szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów • prezentacja • ➤ wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności • quizy, • ➤ współpraca z instytucjami działającymi w zakresie profilaktyki uzależnień • grywanie ról, • ➤ wzbogacanie biblioteki szkolnej o publikacje z zakresu profilaktyki • inscenizacje • ➤ propagowanie idei korzystania z sieci internetowej w sposób racjonalny i bez uszczerbku dla zdrowia • konkursy, • ➤ Zabezpieczyć szkołę przed wnoszeniem i handlem na jej terenie narkotykami.(monitoring, dyżury przy drzwiach wejściowych portiera) • gazetki ścienne • ➤ nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę z zakresu profilaktyki • audycje w szkolnym radiowęźle • ➤ uczniowie są wyposażeni w podstawowe informacje o środkach uzależniających • projekcje filmów • 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ higienistka ❖ pedagog szkolny, ❖ bibliotekarka ❖ specjaliści ds. profilaktyki uzależnień ❖ dyrektor ❖ 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ potrafi odmawiać ❖ zna działanie używek na organizm ❖ zna mechanizmy uzależnienia ❖ wie kto może mu pomóc i potrafi zwrócić się o pomoc ❖ podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia ❖ ma wykształcony nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego ❖ umie właściwie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych <p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ wie jak powinni zachowywać się w sytuacjach wymagających interwencji, ❖ wie gdzie szukać pomocy ❖ buduje właściwe relacje z dzieckiem <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ilość programów profilaktycznych przeprowadzonych w szkole ❖ ilość spektakli, przedstawień, konkursów ❖ ilość uczniów, rodziców, nauczycieli biorących udział w różnych działaniach profilaktycznych ❖
----	---	---	---	---	----------	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach, szkoleniach itp. ➤ doskonalenie kompetencji rodziców poprzez pedagogizację 					
9.	Dbanie o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja ścieżki prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach: konkursy, pogadanki ➤ lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego w formie pogadanek, prelekcji, ćwiczeń itp. ➤ konkurs ekologiczny ➤ konkurs pierwszej pomocy ➤ akcja „Sprzątanie Świata” ➤ zbiórka surowców wtórnych ➤ zbieranie funduszy dla schroniska dla psów ➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach, szkoleniach itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, • pogadanki • akcje ekologiczne • wycieczki w plener 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ pedagog ❖ pracownicy świetlicy ❖ higienistka szkolna 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ jest wrażliwy na piękno przyrody ❖ dba o czystość środowiska ❖ 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ konkursów, akcji ekologicznych ❖ liczba zbiórek surowców wtórnych ❖ kwota pieniężna zebrana na schronisko ❖ zapisy tematyki w dokumentacji szkolnej
10.	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia poświęcone sposobom radzenia sobie ze stresem ➤ pogadanki na temat właściwego odżywiania (jako przeciwieństwa bulimii i anoreksji) ➤ informowanie jak zapobiegać infekcjom, chorobom, wadom postawy ➤ trening umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych ➤ podjęcie tematyki wczesnej inicjacji seksualnej, a zachowań ryzykownych ➤ dostarczenie podstawowej wiedzy o aids i chorobach przenoszonych drogą płciową oraz chorób cywilizacyjnych ➤ kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach ➤ kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania ➤ otaczanie opieką rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej ➤ prelekcje dotyczące zdrowia psychicznego i zaburzeń emocjonalnych, psychicznych w 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • wyjazdy • konkursy, • pogadanki • prelekcje • warsztaty • plakaty, • gazetki ściennie. • lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele ❖ higienistka ❖ wychowawcy ❖ pedagog ❖ pracownicy świetlicy ❖ bibliotekarz ❖ nauczyciel WDŻ ❖ 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dba o własny rozwój fizyczny, psychiczny ❖ potrafi odpoczywać preferuje aktywne formy wypoczynku ❖ zna podstawowe zasady higieny osobistej i psychicznej ❖ wie jak prawidłowo się odżywiać i stosuje to w życiu ❖ radzi sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami np. samobójstwa ❖ zachęca innych do szukania pomocy ❖ umie dzielić się swoimi emocjami związanymi ze stratą, zalem, smutkiem <p><u>Nauczyciel i Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ właściwie reaguje na zjawiska zagrażające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu uczniów ❖ umie rozpoznawać stany depresyjne i objawy nerwicy ❖ rozpoznaje uczniów w złym stanie emocjonalnym ❖ wie, gdzie szukać pomocy w wypadku zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapisy tematyki w dokumentacji szkolnej ❖ ilość uczniów objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną lub innej poradni specjalistycznej ❖

		<p>tym samobójstw</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dotyczące poszukiwanie sensu życia, wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia; ➤ prowadzenie zajęć z wychowanie do życia rodzinie ➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach , szkoleniach itp. ➤ doskonalenie kompetencji rodziców poprzez pedagogizację 			<p>wychowawczych w celu rozpoznania i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi np. anoreksja, środki psychoaktywne, samobójstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych w celu rozpoznania i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi np. anoreksja, środki psychoaktywne, samobójstwa ❖ 		
11.	Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznawanie indywidualnych problemów uczniów mających trudności w nauce ➤ informowanie rodziców o możliwościach diagnozowania niepowodzeń szkolnych uczniów ➤ kształtowanie motywacji do nauki poprzez wykorzystanie istniejącej bazy szkolnej – umożliwienie uczniom szerszego dostępu do nowoczesnej informacji naukowo-technicznej ➤ stosowanie różnorodnych metody nauczania - uczenia się w tym metod aktywizujących w pracy z uczniami w celu motywowanie ich do rozwoju ➤ pomoc uczniom z dysfunkcjami- zespoły wyrównawcze, zajęcia o terapeutyczne, organizowanie pomocy koleżeńskiej ➤ prowadzenie kół zainteresowań, kół przedmiotowych umożliwić uczniom zdobycie nowych umiejętności ➤ wzmacnianie samooceny uczniów poprzez nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności ➤ dostosowanie wymagań edukacyjnych do opinii i orzeczeń placówek specjalistycznych ➤ doskonalenie metod pracy dydaktycznej i wychowawczej – wykorzystywanie analiz postępów w nauce i zachowaniu uczniów ➤ systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie różnorodnych metody w pracy dydaktyczno - wychowawczej • rozmowy • wywiady • ankiety 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wszyscy nauczyciele ❖ pedagog ❖ pracownik świetlicy ❖ dyrektor 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chętnie zdobywa wiedzę i umiejętności ❖ rozwija swoje zdolności i zainteresowania ❖ umie planować pracę własną ❖ radzi sobie z napięciem emocjonalnym <p><u>nauczyciel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ poszerza wiedzę dotyczącą nowoczesnych sposobów nauczania ❖ wykorzystuje technologie informacyjną na zajęciach ❖ wspierają i motywują uczniów do wysiłku intelektualnego <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych <p><u>Pedagodzy (nauczyciele, pedagog)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie kompetencji wychowawczych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ analiza wyników osiągniętych przez uczniów ❖ dokumentacja szkolna- arkusze hospitacyjne ❖

		<ul style="list-style-type: none">➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach , szkoleniach itp.➤ doskonalenie kompetencji rodziców poprzez pedagogizację					
--	--	---	--	--	--	--	--

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

Celem ewaluacji: jest weryfikacja podjętych działań w dziedzinie opieki, wychowania i działań profilaktycznych

Przewidywany termin ewaluacji: czerwiec 2017

Formy ewaluacji:

- badanie ankietowe dla rodziców
- badanie ankietowe dla uczniów
- badanie ankietowe dla nauczycieli
- obserwacja
- wywiad , rozmowa
- analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- wywiady z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły

Po jednym roku realizacji Programu diagnoza wybranych obszarów.

- źródła informacji: wychowawcy, uczniowie, rodzice, nauczyciele, pedagog,.
- sposoby zdobywania informacji: ankiety, wywiady, obserwacja, analiza dokumentacji, dyskusja w zespole.

- ewaluacja: powtórna ankieta, porównywanie wyników, powtórna analiza dokumentacji, uważna obserwacja zjawisk życia szkolnego, korelacja działań wychowawców, rodziców, pedagoga,.