

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

na lata 2013/2014 – 2017/2018

WSTĘP

Pierwszymi i głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i oni mają prawo decydować o procesie wychowawczym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice oraz dyrekcja szkoły są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój młodzieży. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Podejmowane działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym. Mówiąc o wychowaniu mamy na myśli wskazywanie określonych wartości życiowych, wyznaczanie granic w zachowaniu i pomoc w wyzwaniu potencjału uczniów. Pragniemy, żeby uczniowie, którzy kończą nasze gimnazjum byli dobrze wykształceni, lubili się uczyć oraz potrafili dostrzegać to co nowe i wcześniej nieznanne. Program Wychowawczy określa ogólne cele i sposób ich realizacji dla całej szkoły.

PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PROGRAM:

- 1.
2. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78, poz. 463 z późn. zmianami)
3. Konwencji Praw Dziecka z 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
4. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2015, poz. 2156 z późn. zmianami)
5. Ustaw Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. 2006, Nr 97 poz. 674 z późn. zmianami)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. 2012 r., poz. 977 z późn. zmianami)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów publicznych szkołach (Dz.U. 2007 Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami)
8. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 180, poz. 1493 z późn. zmianami)
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach, placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249)

MISJA SZKOŁY:

Pragniemy w atmosferze zaufania, odpowiedzialności i kreatywności wspierać uczniów w drodze do sukcesu

WIZJA SZKOŁY :

Dążymy do tego, by Szkoła Podstawowa Nr 1 i Gimnazjum Nr 1 były:

- ❖ Bezpieczne
- ❖ Integrujące całą społeczność szkolną.
- ❖ Kształtujące prawidłowy rozwój moralny, duchowy i fizyczny.
- ❖ Przygotowujące do życia społecznego, zawodowego, rodzinnego.
- ❖ Skupione wokół wszechstronnego rozwoju dziecka.
- ❖ Postrzegające ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako jego doradcę.
- ❖ Dbające o wysoką jakość kształcenia.
- ❖ Uczące patriotyzmu.
- ❖ Otwarte na potrzeby lokalnej społeczności i współpracujące ze środowiskiem lokalnym zgodnie z zasadą „Myśl globalnie działaj lokalnie”.
- ❖ Przygotowujące uczniów do życia w świecie globalnym i kreowania przyszłości planety

WARTOŚCI PRZYJĘTE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

- ❖ tolerancja
- ❖ uczciwość
- ❖ zdrowie
- ❖ patriotyzm
- ❖ samorealizacja

MODEL ABSOLWENTA :

- ❖ jest tolerancyjny
- ❖ jest życzliwy
- ❖ jest osobą twórczą

- ❖ prowadzi zdrowy styl życia
- ❖ dba o swój wszechstronny rozwój
- ❖ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym
- ❖ rozwija swoje i zainteresowania, uzdolnienia i pasje

PROGRAM WYCHOWAWCZY :

- ❖ określa powinności opiekuńczo-wychowawcze szkoły,
- ❖ precyzuje zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- ❖ wspiera kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych potrzeb,
- ❖ rozwija u uczniów postawę sprzyjającą dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość podejmowania inicjatyw, kultura osobista, praca zespołowa, kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, szacunek dla innych kultur i tradycji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji).

CELE WYCHOWAWCZE:

- ❖ kształtowanie postawy dialogu, współpracy
- ❖ kształtowanie rozwoju moralnego i duchowego, rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia
- ❖ poszukiwanie wartości ogólnoludzkich
- ❖ współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
- ❖ kształtowanie rozwoju intelektualnego
- ❖ kształtowanie rozwoju psychicznego i społecznego
- ❖ kształtowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej
- ❖ kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie
- ❖ kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka
- ❖ kształtowanie *postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem*

ZADANIA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA:

- ❖ wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły
- ❖ pracownicy szkoły rozpoznają środowisko ucznia (zagrożenie patologią, sytuację domową i materialną ucznia)
- ❖ nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje wychowawcze
- ❖ każdy pracownik szkoły jest zobowiązany reagować na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pozytywne zachowanie uczniów powinno być promowane
- ❖ wychowawca w oparciu o program wychowawczy szkoły tworzy klasowy plan wychowawczy
- ❖ wychowawca integruje zespół klasowy i dba o wytworzenie właściwej atmosfery w kierowanej przez siebie klasie
- ❖ wychowawca współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie - koordynuje ich działania wychowawcze
- ❖ wychowawca czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia mając stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi
- ❖ wychowawca uczestniczy w wydarzeniach ważnych w życiu klasy np. uroczystości klasowe, wycieczki itp.
- ❖ wychowawca organizuje zebrania klasowe z rodzicami (angażując ich w życie klasy i szkoły, dzieląc się spostrzeżeniami dotyczącymi ucznia, itp.)
- ❖ wychowawca współpracuje z rodzicami uczniów by zaradzić pojawiającym się problemom

ZADANIA RODZICÓW

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- ❖ znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- ❖ rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniu rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasowego lub dyrektora szkoły
- ❖ współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów, przeciwdziałaniu patologiom wśród młodzieży,
- ❖ rodzice mają prawo korzystać z pomocy wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- ❖ zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- ❖ stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- ❖ podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.
- ❖ rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane przez dzieci w szkole

Formy współpracy z rodzicami:

- ❖ rozmowy indywidualne
- ❖ zebrania ogólne
- ❖ zebrania klasowe
- ❖ uroczystości
- ❖ wycieczki
- ❖ przekazywanie informacji telefonicznie
- ❖ przekazywanie informacji listownie

ZADANIA UCZNIÓW

- ❖ przedstawiciele samorządu uczniowskiego reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie, współorganizują imprezy szkolne
- ❖ każdy uczeń postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie
- ❖ uczeń ma obowiązek stosować się do zaleceń każdego pracownika szkoły.

CELE GŁÓWNE	CELE POŚREDNIE	ZADANIA WYCHOWAWCZE – CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	UWAGI
I. KSZTAŁTOWANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNI	1. Kształtowanie rozwoju intelektualnego	UCZEŃ: ◆ potrafi poszukiwać prawdy ◆ potrafi poznać swoje uzdolnienia i rozszerzać swoje zainteresowania ◆ potrafi przyswajając wiedzę ◆ potrafi poszukiwać informacji ◆ potrafi wypowiadać się ◆ potrafi przewyciężyć lenistwo myślowe ◆ jest kreatywny ◆ osiąga wyniki na miarę swoich możliwości	✦ I ekcje wycho wawcz e ✦ - pogada nki, dyskusj e, ćwicze nia, ankiety , wywiad y ✦ - spotka nia z ciekaw ymi ludźmi ✦ z ajęcia w kołach zainter esowa ń ✦ w ycieczk i regiona lne i krajozn awcze ✦ u dział w imprez ach kultural nych ✦ u dział w konkur sach , olimpia dach przedm iotowyc	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● opiekun kół zainteresowań ● nauczyciele przedmiotowi ● rodzice 	

			h ❖ w spółpra ca z rodzica mi w celu poznania ucznia i rozwijania jego sfery intelekt ualnej		
	2. Kształtowanie rozwoju psychicznego i społecznego	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi współpracować w grupie ◆ potrafi dostrzegać problemy własne i innych, jest gotowy do poświęceń ◆ ma poczucie własnego bezpieczeństwa, czuje się dowartościowany ◆ umie z pożytkiem dla siebie i innych wykorzystywać czas wolny ◆ doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać ◆ uczestniczy w kulturze regionu, kraju, Europy ◆ potrafi radzić sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ w wjazdy integracyjne np. rajd jesienny ❖ u dział w imprezach szkolnych i lokalnych np.. sprzątnia świata, szkolne konkursy ❖ p omoc pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ❖ w arszaty z asertywności ❖ u 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy klas ● nauczyciele przedmiotowi ● pedagog szkolny ● samorząd uczniowski ● rodzice 	wg. harmonogramu imprez

			<p>dział samorządów klasowych i samorządu szkolnego w organizowaniu życia szkolnego</p> <p>❖ w</p> <p>spółpraca z rodzicami w celu poznania ucznia i rozwijania jego sfery psychicznej i społecznej</p> <p>❖ z</p> <p>ajęcia dotyczące zdrowia psychicznego, rozwoju społecznego człowieka prowadzone przez, np. higienistkę, pedagoga, pracowników PPP</p> <p>❖ u</p> <p>dział w szkoleniu</p>	
--	--	--	---	--

			<p>iach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, pedagoga celem doskonalenia warsztatu pracy.</p> <p>❖ k orzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców</p>	
	<p>3. Kształtowanie rozwoju moralnego i duchowego, rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi myśleć wartościująco, doceniać i dbać o piękno w świecie ◆ potrafi odróżniać zachowania pozytywne i negatywne ◆ jego działań są autentyczne ◆ zna dorobek kultury regionu i kraju ◆ zna zasady wiary i jest tolerancyjny ◆ kieruje się uczciwością w postępowaniu ◆ podejmuje odpowiedzialne decyzje 	<p>❖ p ogadanki, dyskusje, odgrywanie ról, analiza materiałów na lekcjach wychowawczych., religii, przedmiotach humanistycznych</p> <p>❖ u dział w imprezach kulturalnych: spektakle teatralne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele przedmiotowi ● pedagog szkolny ● samorząd szkolny, ● samorząd klasowy ● rodzice

			<p>e, koncert y, wystaw y</p> <p>❖ w ycieczk i krajozn awcze</p> <p>❖ s tosowa nie na lekcjac h metod aktywiz ujących</p> <p>❖ o rganizo wanie konkur sów. Przed miotow ych</p> <p>❖ r ozmow y z rodzica mi</p> <p>❖ z ebrania , konsult acje z rodzica mi w celu kształto wania rozwoj u moraln ego i ducho wego ucznia</p>		
	4 .Kształowanie prawidłowego rozwoju fizycznego	<p>UCZEŃ:</p> <p>◆ jest przekonany o konieczności dbania o zdrowie od najmłodszych lat do starości</p> <p>◆ jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości</p> <p>◆ zna zasady higieny i</p>	<p>❖ z ajęcia tematy czne na lek. wychow awcz ych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele. biologii, ● nauczyciele wychowania fizycznego ● higienistka szkolna ● rodzice 	

		<p>prawidłowego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wie o szkodliwym wpływie nałogów na zdrowie (narkotyki, papierosy, alkohol) ◆ dba o swoje zdrowie_ ◆ podejmuje przemyślane decyzje prozdrowotne 	<p>biologii, kulturze fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ realizacja ścieżki zdrowotnej ◆ realizacja programów profilaktycznych ◆ organizowanie zawodów sportowych ◆ zabezpieczenia z rodzicami ◆ rozmowy z rodzicami w celu zapewnienia uczniowi prawidłowego rozwoju fizycznego ◆ zajęć dotyczące zdrowia fizycznego człowieka 		
--	--	--	---	--	--

			<p>prowadzone przez, np. higienistkę, pedagoga, pracowników PPP</p> <p>❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, pedagoga celem doskonalenia warsztatu pracy.</p> <p>❖ uzyskanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców</p>		
	<p>5. Kształowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozumie celowość uczenia się ◆ potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę i umiejętności ◆ ma świadomość konieczności dalszego kształcenia, zdobycia zawodu, pracy dla siebie i na rzecz społeczeństwa ◆ ustala własne potrzeby, obowiązki i podejmuje odpowiedzialne decyzje 	<p>❖ zapoznanie uczniów z celami lekcji, zajęć</p> <p>❖ nauka w praktyce np. wycieczki do różnych instytucji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele przedmiotowi ● pedagog szkolny ● rodzice 	

ji
(poczta
, bank...
)

❖ w
skazani
e
różnyc
h dróg
zaspok
ajania
ambicji
intelekt
ualnyc
h,
kształc
enia

❖ p
omoc
w
wyborz
e
zawod
u
(orienta
cja
zawod
owa)

❖ u
dział w
szkolen
iach,
warszt
atach,
konfere
ncjach
itp.
nauczy
cieli,
pedago
ga
celem
doskon
alenia
warszt
atu
pracy.

❖ k
orzysta
nie z
fachow
ej
literatur
y przez
nauczy
cieli,
rodzicó

<p>II. KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI W DAŻENIU DO DOBRA (W WYMIARZE INDYWIDUALNYM I SPOŁECZNYM) ORAZ PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZNOŚCI</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi porozumiewać się (komunikacja) ◆ potrafi słuchać ◆ akceptuje siebie i innych ◆ jest tolerancyjny ◆ wykazuje postawy prospołeczne ◆ posiada umiejętności wyrażania szczerzej troski o innych bez osądzania ◆ jest zaangażowany w życie klasy, szkoły ◆ podejmuje działalność opiekuńczą ◆ dba o środowisko naturalne ◆ posiada szacunek dla owoców cudzej pracy, mienia społecznego (w tym szkolnego) ◆ inicjuje działania ◆ jest przygotowany do właściwego odbioru i wykorzystania mediów ◆ potrafi posługiwać się współczesną techniką informacyjną 	<p>w</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I ekcje wycho- wawcze, religii, wiedzy o społecz- eństwie , języka polskie- go ❖ - ćwicze- nia w zakresi- e komuni- kacji, umiejęt- ności słucha- nia, rozwią- zywania konflikt- ów, akcept- acji, toleran- cji... ❖ p rzydział- zadań i określe- nie ról dla każdeg- o członka społecz- ności klasow- ej ❖ a ngažo- wanie ucznió- w w działal- ność organiz- acji szkolny- ch 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele przedmiotowi ● samorząd klasowy ● samorząd szkolny ● pedagog szkolny ● rodzice 	<p>imprezy wg. załączonego harmonogramu</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>❖ a ktywny udział w akcji organizowanych przez środowisko lokalne, wspomaganie działań np. z zakresu ochrony środowiska - sprzątnie świata</p> <p>❖ z organizowanie miejskiego konkursu ekologicznego dla młodzieży gimnazjalnej</p> <p>❖ w spomaganie działań organizacji zajmujących się zwierzętami</p> <p>❖ r realizacja ścieżki ekologicznej</p> <p>❖ u dział w szkolen</p>	
--	--	--	---	--

			<p>iach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, pedagoga celem doskonalenia warsztatu pracy.</p> <p>❖ k orzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców</p>		
	<p>2. Kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma świadomość, że każdy z kim przebywa ma na niego wpływ (pozytywny lub negatywny) ◆ potrafi odmówić gdy stawiane mu propozycje nie są zgodne z zasadami życia społecznego ◆ jest asertywny ◆ jest zintegrowanym z zespołem klasowym, społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym ◆ podejmuje działalności charytatywne, wspomaga fundacje ◆ zna katalog praw, wolności człowieka oraz skutki ich łamania 	<p>❖ z ajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, religii, spotkania z pedagogiem</p> <p>❖ o rganizowanie imprez klasowych, wycieczek, imprez szkolnych i lokalnych</p> <p>❖ w spomaganie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele ● pedagog szkolny ● opiekun samorządu szkolnego ● samorząd szkolny ● rodzice 	<p>imprezy wg. ustalonego harmonogramu</p>

			<p>działaln ości np. Wielkie j Orkiest ry Świąte cznej Pomoc y</p> <p>❖ o rganizo wanie działań opieku ńczych np. nad chorym kolegą, ludźmi potrzeb ującymi pomoc y</p> <p>❖ w spółpra ca z domam i dziecka (okazjo nalna zbiórka zabaw ek, słodycz y)</p> <p>❖ u dział w szkolen iach, warszt atach, konfere ncjach itp. nauczy cieli, pedago ga celem doskon alenia warszt atu pracy.</p> <p>❖ k</p>	
--	--	--	--	--

			orzysta nie z fachow ej literatur y przez nauczyci eli, rodzicó w		
	3. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wykazuje postawę patriotyczną ◆ szanuje tradycje i uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości państwowych ◆ czci miejsca pamięci narodowej ◆ jest dumny, że jest Polakiem ◆ zna historię własnej rodziny, miejscowości regionu ◆ zna i szanuje tradycję i kulturę własnego i innych narodów ◆ zna i szanuje symbole państwowe 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ p odejmo wanie tematy ki na lekcjac h historii, wos, języka polskie go np. prezent owanie sylwete k osób będący ch wzora mi osobo wymi ◆ p rzygoto wanie i udział w uroczy stościa ch rocznic owych na terenie szkoły i w środow isku lokalny m ◆ w ycieczk i ◆ p omoc rodzicó w w realiza 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele historii ● nauczyciele wiedzy o społeczeństwie ● nauczyciele języka polskiego ● wychowawcy ● rodzice 	uroczystości wg. ustalonego harmonogramu

			<p>cji działań szkoły</p> <p>❖ u</p> <p>dział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, pedagoga celem doskonalenia warsztatu pracy.</p> <p>❖ k</p> <p>orzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców</p>		
<p>III. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE</p>	<p>1. Promowanie dziedzictwa kultury regionalnej i narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ uczy się samooceny, samokontroli, samodyscypliny ◆ poznaje naszą kulturę ◆ zna historię naszego miasta, legendy, miejsca pamięci narodowej itp. ◆ rozumie potrzebę integracji Polski z Europą 	<p>❖ r</p> <p>realizacja ścieżek między przedmiotowych</p> <p>- edukacja regionalna</p> <p>- dziedzictwo kulturowe na tle tradycji śródziemnomorskiej</p> <p>❖ l</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor ● wychowawcy ● samorząd uczniowski ● nauczyciele realizujący ścieżki edukacyjne ● nauczyciele historii ● rodzice 	<p>uroczystości imprezy wg. harmonogramu</p>

			<p>ekcje wychowawcze</p> <p>❖ spotkania z przedstawicielami środowiska</p> <p>❖ konkursy wiedzy o regionie</p> <p>❖ wytyczne</p>		
<p>IV. ODKRYWANIE WARTOŚCI W ŻYCIU JEDNOSTKI I SPOŁECZNOŚCI ORAZ DĄŻENIE DO ICH REALIZACJI. PRZYGOTOWANIE DO ROZPOZNAWANIA WARTOŚCI MORALNYCH</p>	<p>1. Poszukiwanie wartości ogólnoludzkich</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ jest wrażliwy na dobro i piękno ◆ stara się być sprawiedliwy ◆ ma poczucie własnej wolności ◆ jest odpowiedzialny i dąży do doskonałości ◆ posiada godność osobistą ◆ dba o zdrowie swoje i innych ◆ poszerza i wykorzystuje posiadaną wiedzę ◆ pracuje dla siebie i na rzecz społeczeństwa ◆ jest tolerancyjny 	<p>❖ realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych. (w tym spotkania z pedagogiem) w formie np. dyskusji, dramy . . .</p> <p>❖ realizacja tematyki podczas lekcji języka polskiego, sztuki, wychowania fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele przedmiotowi ● pedagog szkolny ● higienistka szkolna ● samorząd uczniowski ● rodzice 	

			ego, wiedzy o społeczeństwie, biologii, historii ❖ o organizowanie zajęć kół zainteresowań		
	2. Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi słuchać i stara się zrozumieć poglądy innych ◆ potrafi prowadzić dialog ◆ zna i stosuje zwroty grzecznościowe ◆ postępuje według zasad dobrego wychowania ◆ zna swoje prawa i obowiązki 	❖ tematyczne lekcje wychowawcze ❖ tworzenie przyjaznej uczniowi atmosfery szkoły podczas lekcji, przerw, imprez szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● nauczyciele ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły 	
V. PRZECIWDZIAŁANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU I PATOLOGII WŚRÓD UCZNIÓW	1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym w środowisku szkolnym i poza szkolnym	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> ◆ potrafi działać w grupie ◆ właściwie widzi związki łączące całą społeczność szkolną, ◆ nawiązuje stosunki koleżeńskie, przyjaźnie ◆ szanuje kolegów, koleżanki ◆ potrafi szukać kompromisów ◆ w sytuacjach zagrożenia potrafi zwrócić się o pomoc do pedagoga ◆ zauważa i potrafi reagować na przemoc i agresję 	❖ i akcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje, ćwiczenia w zakresie umiejętności rozwiązywania proble	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrekcja, ● pedagog ● nauczyciele ● wychowawcy ● higienistka szkolna ● samorząd uczniowski ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły 	

			<p>mów toleran cji</p> <p>❖ t worzen ie przyjaz nej atmosf ery w szkole</p> <p>❖ o taczani e szczeg ólna opieką ucznió w klas pierwsz ych (przeci wdział nie fali)</p> <p>❖ w arształ y przeciw działają ce agresji</p> <p>❖ a ktywna współp raca z rodzica mi, policją i sądem</p> <p>❖ u dział w szkolen iach, warszt atach, konfere ncjach itp. nauczy cieli, pedago ga celem doskon alenia warszt atu</p>	
--	--	--	---	--

			pracy. ❖ k orzysta nie z fachow ej literatur y przez nauczycieli, rodziców	
	2. Zapobieganie wulgaryzmem w szkole i środowisku poza szkolnym	UCZEŃ: ◆ potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną ◆ reaguje na wulgarne słownictwo ◆ sukcesywnie wzbogaca zasób swojego słownictwa ◆ dostrzega niestosowność posługiwania się wulgaryzmami stara się	❖ l ekcje wycho wawcze ❖ l ekcje przedm iotowe ze szczeg ólnym uwzglę dnienie m lekcji języka polskie go ❖ s tałe zwraca nie uwagi na kulturę słowa ❖ u dział w szkolen iach, warszt atach, konfere ncjach itp. nauczycieli, pedago ga celem doskon alenia warszt atu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrekcja, pedagog ● nauczyciele ● wychowawcy ● higienistka szkolna ● samorząd uczniowski ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły

			<p>❖ k orzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców</p>	
	<p>3. Zapobieganie spóźnieniom, nieuzasadnionym nieobecnościami oraz wagarom</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma świadomość punktualnego rozpoczynania zajęć ◆ potrafi dostrzec związek między nieuzasadnionymi nieobecnościami a wynikami w nauce ◆ stara się mieć dobrą i bardzo dobrą frekwencję ◆ może opuścić lekcję tylko za wcześniejszym okazaniem zwolnienia rodziców ◆ ma świadomość, że samowolne opuszczanie szkoły jest nieobecnością nieusprawiedliwioną i ma wpływ na ocenę z zachowania ◆ nie ma prawa chodzić na wagar 	<p>❖ l ekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje</p> <p>❖ z ebraniami z rodzicami</p> <p>❖ i indywidualna rozmowa z uczniem i jego rodzicami na temat frekwencji</p> <p>❖ u względnienie nieobecności, spóźnień, wagarów w kryteriach z zachowania</p> <p>❖ a pele szkolne</p> <p>❖ r ozmowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrekcja, pedagog ● nauczyciele ● wychowawcy ● higienistka szkolna ● samorząd uczniowski ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły

			<p>a z dyrektorem, pedagogiem, kuratorem sądowym</p> <p>❖ analiza przypadków przez zespół wychowawczy</p> <p>❖ w szczególności postępowania administracyjnego wobec uczniów wagarujących</p>	
	<p>4. Przeciwdziałanie szkodliwym nałogom (palenie, alkohol, narkotyki, dopalacze komputer)</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zna niebezpieczeństwa wynikające z nałogów i zażywania dopalaczy ◆ jest asertywny- potrafi odmawiać ◆ stosuje się do zakazu palenia papierosów na terenie szkoły ◆ stosuje się do zakazu wnoszenia i spożywania alkoholu, narkotyków na terenie szkoły 	<p>❖ ekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje</p> <p>❖ ekcje biologii, chemii</p> <p>❖ w warsztaty profilaktyczne</p> <p>❖ u działania w happeningach</p> <p>❖ w współpraca z</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrekcja, pedagog ● nauczyciele ● wychowawcy ● higienistka szkolna ● samorząd uczniowski ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły

			<p>rodzicami, higienistką</p> <p>❖ konkursy</p> <p>❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, pedagoga celem doskonalenia warsztatu pracy.</p> <p>❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców</p>		
	<p>5. Integracja społeczności szkolnej</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ma poczucie przynależności do klasy i szkoły ◆ stara się dostrzegać problemy innych ◆ korzysta z doświadczenia innych kolegów, koleżanek całego środowiska ◆ uczy innych kulturalnego zachowania ◆ potrafi prosić o pomoc i udzielić pomocy ◆ właściwie komunikuje swoje potrzeby ◆ ma poczucie solidarności ◆ potrafi prezentować swoje 	<p>❖ wypracowanie tradycji (np. kontynuacja uroczystości pasowania na gimnazjalistę)</p> <p>❖ organizowanie wspólnych uroczystości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● samorząd uczniowski ● dyrekcja ● opiekunowie kół zainteresowań ● nauczyciele przedmiotowi ● -wychowawcy klas pierwszych ● pedagog szkolny ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły 	<p>uroczystości imprezy wg. harmonogramu</p>

		<p>zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ szanuje odmienności i prawa innych ludzi ◆ potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe ◆ wykazuje inicjatywę w działaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ o rganizowanie wspólnych konkursów, rozgrywek sportowych, dyskotek ❖ w spólne wycieczki, rajdy (np. jesienny rajd gimnazjalistów) ❖ a angażowanie uczniów w działalność organizacyjną szkolnych (m.in. wybór zastępcy przewodniczący Rady Uczniowskiej spośród uczniów w klasach pierwszych, wybór reprezentanta ucz. klas,) ❖ a angażowanie 		
--	--	---	---	--	--

			ucz. w działaln ość kół pozale kcyjny h ❖ i mprezy klasow e i szkolne ❖ z ebrań z rodzica mi ❖ i mprezy szkolne np. festyn		
VI. WSPÓLPRACA Z ORGANAMI SPOŁECZNYMI SZKOŁY	1. Zacieśnienie współpracy z rodzicami	RODZICE: ◆ czuje się docenianymi partnerami szkoły ◆ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły ◆ pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ◆ wspierają działania szkoły podejmowane dla dobra ucznia ◆ współdziałają w organizowaniu imprez środowiskowych ◆ otwarcie wyrażają opinie na temat szkoły ◆ ma poczucie przynależności do klasy i szkoły	❖ r ealizacj a podcza s spotka ń indywid ualnyc h, konsult acji, spotka ń klasow ych z wycho wawca mi i nauczy cielami przedm iotowy mi ❖ r ealizacj a podcza s spotka ń indywid ualnyc h i zebrań z	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor, ● nauczyciele przedmiotowi ● wychowawcy ● pedagog ● rodzice ● pracownicy administracji szkoły ● pracownicy obsługi szkoły 	

			dyrekto rem ❖ w spółpra ca w ramach rady rodzicó w, trójek klasow ych i rady szkoły		
	2. Wspieranie i umożliwianie działalności samorządu uczniowskiego	UCZNIOWIE: ◆ czują się współodpowiedzialni za funkcjonowanie szkoły ◆ uczestniczą w organizowaniu życia szkoły ◆ czują się partnerami w stosunku do nauczycieli ◆ podejmują działania na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	❖ r ealizacj a podcza s lekcji wychow awcz ych i przedm iotowyc h ❖ d ziałania w ramach samorz ądu szkolne go ❖ s potkani a przedst awicieli samorz ądu uczniow skiej o z opieku nami samorz ądu i dyrekto rem szkoły ❖ d emokra tyczne wybory do rady uczniow skiej	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor ● opiekunowie rady uczniowskiej ● nauczyciele ● wychowawcy ● pedagog ● samorząd szkolny ● rodzice 	

			<p>❖ w spółud ział w organiz owaniu impres szkolny ch</p>	
<p>VII. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI</p>	<p>1. Zacieśnienie współpracy z - Radą Dzielnicy - Samorządem Gminnym - Samorządem Powiatowym - Towarzystwem Miłośników Ziemi Wodzisławskiej</p>	<p>UCZNIOWIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ znają zasady funkcjonowania organów samorządowych i instytucji pozaszkolnych ◆ uczestniczą w imprezach i konkursach organizowanych w mieście ◆ s współorganizatorami imprez środowiskowych ◆ utożsamiają się ze swoim miastem ◆ kultywują tradycje lokalne i regionalne 	<p>❖ : realiza cja zagadn ień na lekcjac h wycho wawcz ych, wos-u</p> <p>❖ K oła zainter esowa ń</p> <p>❖ O rganiza cje szkolne np. PCK, LOP</p> <p>❖ I mprezy szkolne i środow iskowe</p> <p>❖ R ealizacj a ścieżek między przedm iotowyc h np. regiona lna, ekologi czna</p> <p>❖ K ontakt indywid ualny z różnym i instytuc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrekcja ● nauczyciele wos-u ● wychowawcy ● nauczyciele przedmiotowi ● opiekunowie kół zainteresowań ● samorząd szkolny ● rodzice

			jami i wydziałami np. Wydział Ekologii, Towarzystwem Miłośników Ziemi Wodzisławskie j		
--	--	--	---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Zespół wychowawczy dokonuje ewaluacji programu na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.
2. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na sierpniowe radzie pedagogicznej i zatwierdzone większością głosów obecnych nauczycieli.
3. Stosuje się następujące sposoby ewaluacji:
 - ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
 - wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane w formie ustnej lub pisemnej

